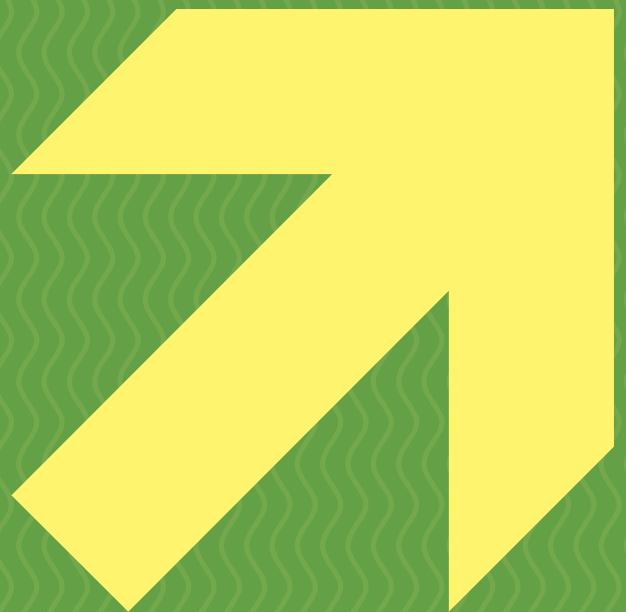


INFORME DE
gestión
2 0 0 9



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

I n f o r m e
d e

g e s t i ó n
2 0 0 9

Informe de
gestión
2 0 0 9



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

Universidad

Pedagógica

Nacional

Oscar Armando Ibarra Russi
Rector

Clara Inés Chaparro Susa
Vicerrectora Académica

Ricardo Wilches Rojas
Vicerrector Administrativo y Financiero

Gerardo Andrés Perafán Echeverri
Vicerrector de Gestión Universitaria

María del Pilar Páez Aldana
Secretaría General

Sergio Pinillos Cabrales
Jefe Oficina Jurídica

Jorge Armando Solórzano
Jefe Oficina de Control Interno

Luz Marina Ramírez Tovar
Jefa Oficina de Control Disciplinario Interno

Eliska Krausova
Jefa Oficina de Relaciones Interinstitucionales

Nelson Alfonso Limas Contreras
Jefe Oficina de Desarrollo y Planeación

© Universidad Pedagógica Nacional

Universidad Pedagógica Nacional
Oficina de Desarrollo y Planeación

Beatriz Murcia [Seguimiento a la Gestión e Información estadística]

Yaneth Romero Coca [Plan de Desarrollo Institucional]

Nelson Limas Contreras [Sistema de Gestión de Calidad]

Johana A. Roa González [Procesos y Procedimientos]

Yanneth Bermúdez [Banco de Proyectos de Inversión]

Lina María Cabezas [Auxiliar asistente]

Preparación editorial
Universidad Pedagógica Nacional
Fondo Editorial

José Ignacio Curcio Penen
Coordinador

Germán David Barbosa C.
Corrección de estilo

Fredy Johan Espitia B.
Diagramación

Impreso en JAVEGRAF
Bogotá, Colombia, 2010

Consejo Superior Universitario



Isabel Segovia Ospina

Delegada de la Ministra de Educación Nacional
Presidenta del Consejo

Marina Camargo Abello

Delagada del Presidente de la República

Oscar Armando Ibarra Russi

Rector

Álvaro Díaz Garavito

Delegado del Gobernador de Cundinamarca

Luis Fernando Rodríguez Naranjo

Representante del Sector Productivo

Francisco Cajiao Restrepo

Representante de los ex Rectores de
las Universidades Públicas

José Alfonso Martín Reyes

Representante de las Directivas Académicas

Alejandro Álvarez Gallego

Representante de los Profesores–Principal

Camilo Enrique Jiménez Camargo

Representante de los Profesores–Suplente

Pedro Nel González Robayo

Representante de los Egresados–Principal

José Evelio Delgado Salgado

Representante de los Egresados–Suplente

Diney York Montoya Gómez

Representante de los Estudiantes–Principal

Yury Andrea Carranza

Representante de los Estudiantes–Suplente



Consejo Académico

Oscar Armando Ibarra Russi

Rector

Clara Inés Chaparro Susa

Vicerrectora Académica

Gerardo Andrés Perafán Echeverry

Vicerrector de Gestión Universitaria

Ricardo Wilches Rojas

Vicerrector Administrativo y Financiero

Edgard Alberto Mendoza Parada

Decano Facultad de Ciencia y Tecnología

Eduardo Enrique Delgado Polo

Decano (E) Facultad de Educación

José Ignacio Correa Medina

Decano Facultad de Humanidades

Carlos Hernando Dueñas Montaña

Decano (E) Facultad de Bellas Artes

José Alfonso Martín Reyes

Decano Facultad de Educación Física

María Margarita Rosa Cruz Ricaurte

Directora Instituto Pedagógico Nacional

Eliécer Arenas Monsalve

Representante de los Profesores–Principal

Diana Pacheco Calderón

Representante de los Profesores–Suplente

Laura Victoria Moreno Suárez

Representante Principal de los Estudiantes–Pregrado

María José Ortiz Torres

Representante Suplente de los Estudiantes–Pregrado

Fernando Antonio Rincón Trujillo

Representante Principal de los Estudiantes–Posgrado

Contenido

Presentación	9
1. Procesos estratégicos	11
1.1 Planeación estratégica	11
1.1.1 Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013	12
1.2 Planeación financiera	14
1.3 Gestión de calidad	14
1.4 Comunicación pública	16
1.4.1 Imagen corporativa	16
1.4.2 Comunicación interna	16
1.4.3 Comunicación externa	17
2. Procesos misionales	19
2.1 Docencia	19
2.1.1 Definición de políticas académicas para la docencia	19
2.1.2 Creación de nuevos programas curriculares	21
2.1.3 Oferta de programas para el ingreso de nuevos estudiantes	22
2.1.4 Renovación curricular y procesos académicos	24
2.1.5 Monitorías académicas	24
2.1.6 Salidas de campo	25
2.1.7 Auto evaluación para la acreditación de calidad	25
2.1.8 Actualización de los planes de estudio	29
2.2 Investigación	30
2.2.1 De los grupos de investigación	31
2.2.2 De la convocatoria y financiamiento de proyectos de investigación.	32
2.2.3 De la construcción de sociedades de conocimiento	33
2.3 Proyección social	35
2.3.1 De los programas académicos de extensión	36
2.3.2 Instituto Nacional Superior de Pedagogía - INSP	41
2.3.3 Centro lenguas	43
2.3.4 Instituto Pedagógico Nacional - Proceso de innovación y práctica	44
2.3.5 Otros programas y proyectos de extensión	46
2.4 Internacionalización	47
3. Procesos de apoyo directo a la misión	51
3.1 Gestión de admisión, registro y control académico	51
3.2 Gestión Docente Universitario	52
3.3 Gestión de información bibliográfica	54
3.4 Gestión de Bienestar Universitario	54
3.5 Gestión editorial	58
3.6 Gestión e inclusión de la dimensión ambiental	60
4. Procesos de apoyo administrativo	63
4.1 Gestión contractual	63
4.2 Gestión talento humano	63
4.3 Gestión sistemas Informáticos	65
4.4 Gestión financiera	66
4.5 Gestión de servicios	67
5. Procesos de evaluación y control	69
5.1 Sistema de Control Interno	69
5.2 Sistema de Quejas y Reclamos	69
6. Anexos	71

La Universidad Pedagógica Nacional presenta a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el informe anual de gestión institucional de la vigencia 2009. Este año marcó un momento crucial y de transición para la entidad, ya que representó el inicio de un nuevo periodo de cinco años del Plan de Desarrollo Institucional (2009-2013).

El Plan, en su etapa anterior, 2004-2008, deja como legado, por una parte, avances cualitativos y cuantitativos en torno a sus ejes misionales, procesos de desarrollo humano y componentes de gestión y administración, y por otra, grandes retos que se han de asumir en las dimensiones mencionadas en el marco de sus políticas de mejoramiento continuo. Desde esta perspectiva, a partir de 2009, se propone el desarrollo de una gestión institucional orientada al fortalecimiento de la Universidad, entendiéndola como un organismo que está en permanente proceso de reflexión, innovación y consolidación.

El presente informe resalta la gestión de la vigencia 2009, y tiene como plataforma para su elaboración el Sistema Integrado de Gestión, ya que es el instrumento que permite articular y fortalecer la gestión por procesos, además de armonizar las acciones de cada una de las dependencias y áreas funcionales para alcanzar el logro de los objetivos propuestos en torno al cumplimiento de la misión.

Desde la rectoría, en cabeza del Dr. Oscar Armando Ibarra Russi, en el primer año de gestión del actual Plan de Desarrollo Institucional, la administración se comprometió a realizar no solo lo necesario, sino lo mejor posible, para que la Universidad esté, y continúe siempre, en un proceso de fortalecimiento y desarrollo que obedezca a su misión como formadora de una de las más nobles profesiones, la profesión docente, procurando cada día brindar mejores y eficientes servicios.

Es placentero y enorgullecedor dar a conocer a la comunidad pedagógica, y a la ciudadanía en general, los avances y logros de la gestión

realizada durante la vigencia, y resaltar los resultados obtenidos en cada proceso, ya que son los esfuerzos de cada uno de los colaboradores, tanto de los niveles asistenciales como directivos, los que posibilitan con su compromiso el cumplimiento de las metas trazadas.

La Universidad, a través de su Plan de Desarrollo, decidió dar continuidad para consolidar y mantener lo avanzado en los últimos 6 años, para ello llevó a cabo el fortalecimiento de una oferta de programas académicos en todos los niveles, desde la primera infancia hasta doctorado, constituyéndose como una organización compleja que permite desarrollar procesos formativos de investigación y extensión de calidad, no solo como resultado de un trabajo académico - científico, sino producto de sus propias prácticas.

En materia de investigación, la UPN se ha convertido en una de las Universidades Públicas que a nivel nacional más investiga en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico, contribuyendo con ello a la consolidación de Comunidades de Conocimiento profesional Docente, y la conformación de redes de maestros, investigadores e instituciones de carácter oficial y privado en favor de la investigación a nivel nacional e internacional.

Por otra parte, es necesario destacar el aporte de la función de Extensión al fortalecimiento de la educación rural, intercultural a través de la creación de los CERES

presentes en varias regiones, así como de las redes de maestros y las escuelas Normales del país, con ello, facilita elementos de debate alrededor de temas relevantes para las sociedades actuales.

En materia de apoyo administrativo, se destaca el mantenimiento y mejora del Sistema Integrado de Gestión, a través del cual se han optimizado todos los procedimientos que apoyan directamente el cumplimiento misional. De la misma manera, se ha avanzado en la modernización de la plataforma tecnológica, integrando los sistemas de información e incrementando la calidad, confiabilidad y oportunidad de la misma.

En el tema de gestión financiera, la vigencia 2009 es definitivamente una de las mejores, gracias a que, por un lado, se ha realizado un efectivo control en el gasto, y por otro, se presenta una excelente gestión de recursos propios y de los servicios de asesoría y extensión. Esto se ve reflejado en los estados financieros, contables y presupuestales, que al cierre de la vigencia presentan un balance positivo, arrojando un excedente superior a los 570,8 millones de pesos.

Por lo anterior, no se debe dejar pasar la ocasión para presentar a todos los funcionarios, docentes y demás colaboradores, el más sincero agradecimiento por el apoyo prestado, e invitarlos a continuar trabajando para contar con una institución cada vez más moderna y eficiente, siempre al servicio de la inteligencia educadora del país y del mundo.



1. Procesos estratégicos

1.1 Planeación estratégica

En el marco de este proceso y de las acciones que le son inherentes, la Universidad Pedagógica Nacional, a través de su órgano de máxima dirección institucional, el Consejo Superior, y mediante el acuerdo No. 005 del 12 de marzo de 2009, aprobó el Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2009-2013 “Una universidad en permanente reflexión, innovación y consolidación”, que fue construido con los distintos estamentos institucionales que participaron en las actividades organizadas en la estrategia llamada “La UPN se reflexiona y se proyecta” durante las vigencias 2007 y 2008.

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional contiene los lineamientos estratégicos para la gestión de la Universidad de 2009 a 2013, organizados en cinco ejes temáticos y 17 programas estratégicos que orientan, organizan y articulan los planes de acción de cada una de las dependencias académicas y administrativas, además de los proyectos de inversión que contengan dichos planes, para cada una de las vigencias del horizonte del Plan.

Adicionalmente, en el marco de este proceso, y de acuerdo con los procedimientos que lo conforman, se efectuó la formulación, seguimiento y evaluación de los planes de acción y de los proyectos de inversión, por ser estos las unidades operativas del PDI.

A continuación se resumen las estructuras y contenidos del Plan, así como los resultados del primer año de implementación.

1.1.1 Plan de Desarrollo Institucional
2009-2013

Misión y visión

De la misión

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la Nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, asimismo, contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con consciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

A través del diálogo con las demás instituciones de educación, maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, interactúa directa y permanentemente con la sociedad para aportar en favor de la construcción de nación y región. Todo con el objetivo de producir políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, la Universidad trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.

De la visión

En el 2013, la Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

Enfoque y lineamientos del Plan

La comunidad pedagógica tiene una forma particular en el modo de pensarse a sí misma, es por eso que el nuevo PDI propone la inclusión de un elemento adicional que permita orientar la gestión institucional en el periodo 2009-2013, el cual se presenta en tres ideas:

- El fortalecimiento de la democracia en la Universidad.
- La adecuación del proyecto pedagógico de la Universidad a un nuevo campus universitario.
- La resignificación del vínculo entre investigación, docencia y proyección social

como áreas misionales de la Academia Institucional.

Ejes temáticos y programas estratégicos

La estructura principal del Plan de Desarrollo Institucional la constituyen los ejes temáticos y los programas estratégicos, y aunque estos últimos se caracterizan por su carácter transversal y la capacidad de articularse con distintos ejes, para efectos de organizar la información y los resultados de la evaluación, cada programa puede ubicarse de manera particular en un eje como se presenta a continuación:

- **Identidad pedagógica:**
Consolidación de comunidades de conocimiento profesional docente y saber pedagógico.
Fortalecimiento de la participación en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas en educación.
- **Fortalecimiento académico:**
Resignificación del vínculo entre investigación, docencia y proyección social como áreas misionales de la academia institucional.
Fortalecimiento de la investigación.
Fortalecimiento de la formación inicial y avanzada.
Fortalecimiento del IPN como centro de innovación.
Fortalecimiento de la proyección social.
Incorporación de medios y tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de procesos académicos.
- **Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural:**
Internacionalización.
Educación rural e intercultural.

- **Vida universitaria y desarrollo humano:**
Construcción social de una cultura de bienestar y desarrollo humano.
Comunicación, imagen y medios.
- **Gestión y proyección institucional:**
Gestión efectiva y de calidad.
Fortalecimiento de la gestión financiera para el cumplimiento de la responsabilidad social institucional.
Inclusión de la dimensión ambiental en la gestión institucional.
Desarrollo y mejoramiento de la infraestructura física.
Sistema de planeación y evaluación institucional.

Planes de acción y proyectos de inversión

Basadas en el Plan de Desarrollo Institucional, y teniendo como unidad integradora para su gestión a los programas del Plan, cada una de las unidades académicas y administrativas formularon al inicio de la vigencia los planes de acción y proyectos de inversión, realizando a mediados y final de la misma, los respectivos informes de seguimiento y evaluación, en los que se da cuenta del avance y cumplimiento de los objetivos y metas propuestas para el año. Es necesario resaltar que este ejercicio ha fortalecido el proceso de planeación y de elaboración de planes y proyectos para la gestión de las distintas unidades académicas y administrativas.

Plan Operativo Anual de Inversión – programación y ejecución

El Plan Operativo Anual de Inversión – POAI, se programó al inicio del año 2009 con base en los recursos financieros disponibles para la inversión. Fue ampliado durante la

vigencia debido a un aumento en el capital propio, que activó nuevas condiciones de fortalecimiento institucional.

En este orden de ideas, el POAI inicial estaba compuesto por 10 proyectos de inversión y un monto de \$ 2.253.798.354. Al finalizar la vigencia, el número de proyectos con apropiación de recursos para inversión fue de 14, con un monto de \$ 3.029.144.725. Hay que resaltar como, del total del monto de los recursos apropiados para inversión, el 43% corresponde a recursos propios.

1.2 Planeación financiera

El proceso de planeación financiera centró su accionar en dos aspectos:

- Seguimiento y control presupuestal 2009: Se efectuó permanentemente el control y seguimiento a la ejecución de ingresos y gastos, logrando presentar alertas tempranas sobre los comportamientos en cada uno de los rubros, y possibilitando la toma de decisiones adecuadas. De tal manera que, al finalizar la vigencia no solo se obtuvo un equilibrio entre la ejecución de los ingresos y los gastos, sino un superávit.
- Programación presupuestal 2010: Con la presencia de todos los centros de responsabilidad, se llevó a cabo la elaboración del proyecto de presupuesto para la vigencia 2010, destacándose que las solicitudes realizadas lograron ajustarse de manera ágil al techo presupuestal propuesto por la dirección. Atendieron el principio de realidad presentando requerimientos acordes a las necesidades y capacidades institucionales, y mostraron el fortalecimiento del organismo en su capacidad de llevar a cabo adecuada-

mente los procesos de planeación institucional.

El presupuesto para la vigencia 2010 fue aprobado mediante el Acuerdo No. 026 de diciembre de 2009.

Adicionalmente, es importante resaltar que durante el año 2009 se logra la mayor gestión de recursos propios por concepto de asesoría y extensión. Esta tarea ha sido liderada por la Vicerrectoría de Gestión Universitaria y su División de Asesorías y Extensión, que logró convenios firmados en la vigencia 2009 por valor de \$ 15.454,3 millones, la cifra más alta en la historia de la Universidad. Asimismo, el recaudo ascendió a \$ 12.943,4 millones, lo que permitió el cumplimiento de las metas que la Universidad se comprometió a desarrollar durante la vigencia.

1.3 Gestión de calidad

Mediante este proceso, la Universidad avanza en la consolidación de una gestión por procesos, articulando e integrando la implementación del Sistema de Gestión de Calidad de acuerdo con la Norma NTCGP 1000:2004 y el Modelo Estándar de Control Interno MECI 1000:2005. Se destacan a continuación los siguientes avances:

- Conformación de un equipo de facilitadores: encargados de apoyar el desarrollo de las diferentes actividades planteadas para la vigencia por el Sistema, obediendo el diseño de trabajo por procesos. En promedio se contó con dos facilitadores por cada proceso y, para el caso del proceso Docencia, se incluyeron dos facilitadores por cada facultad; el esquema

de trabajo propuesto permitió el acompañamiento permanente de los facilitadores a su proceso, generando con ello, sentido de pertenencia y apropiación de los conceptos básicos del SIGUPN en los funcionarios que participaron en él.

- Formación de un equipo de auditores internos: la vigencia 2009 culmina con un equipo auditor interdisciplinario conformado por personas de diferentes dependencias de la Universidad, que, bajo la coordinación de la Oficina de Planeación y el acompañamiento permanente de la Oficina de Control Interno, adelantaron la evaluación independiente a la implementación del Sistema. Su análisis encontró avances significativos en la ejecución de los procesos misionales que fueron definidos durante la vigencia 2008 e implementados a lo largo del 2009, y permitió generar procesos de mejora continua al Sistema, fortaleciendo los aspectos que a juicio de los auditores se encontraban débiles. El equipo auditor para la vigencia 2009 contó con 22 integrantes.
- Implementación y mantenimiento del Sistema Integrado de Gestión
 - Documentación SIGUPN: se logró la actualización de la documentación del Sistema, formalizado mediante Resolución 1050 de 20 de agosto de 2009. Se realizó la configuración de un ambiente de consulta más amigable para los usuarios y se definieron las categorías de la información, contando con documentos de consulta enfocados al público en general y documentos de consulta interna que apoyan la toma de

decisiones en lo que al fortalecimiento del sistema refiere.

- Indicadores: los 16 procesos cuentan con la formulación de indicadores que permiten medir la eficacia, eficiencia y efectividad del Sistema. La vigencia 2009 culmina con cerca del 90% de los procesos midiendo su gestión a través de dichos indicadores.
- Acciones correctivas: siguiendo las recomendaciones de las auditorías realizadas en los años 2008 y 2009, los diferentes procesos formularon y ejecutaron acciones correctivas que fueron incluidas en el plan de mejoramiento por procesos, contribuyendo de esta forma a garantizar una mejor prestación del servicio y fortalecer el sistema.
- Acciones preventivas: en función de la formulación de los mapas de riesgos, los 16 procesos del Sistema revisaron y actualizaron las acciones preventivas, esto permite mejorar los mecanismos de control, y con ello, enfocarse en cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Encuestas de satisfacción: se inició, a través de la página Web de la universidad, la recolección de los datos de satisfacción de los usuarios de los procesos misionales de Docencia, Investigación y Extensión, y de los de apoyo directo a la Gestión docente universitario, Gestión de Admisiones y Registro y Gestión de Bienestar Universitario. Con la aplicación, tabulación y análisis de la información, se espera mejorar los procesos y garantizar la óptima prestación de los servicios.

- Evaluación del Sistema: durante el año 2009, se adelantó la evaluación de la implementación del sistema a través del desarrollo de auditorías internas, teniendo como punto de partida lo establecido en la Norma Técnica ISO 19011 auditoría a sistemas de gestión de calidad. Asimismo, se desarrolló la primera fase de auditoría de Certificación del SIGUPN, ejecutada por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas ICONTEC.

1.4 Comunicación pública

1.4.1 Imagen corporativa

Durante 2009 se realizaron distintas actividades encaminadas a fortalecer la imagen corporativa, la comunicación externa y la comunicación interna. La Universidad logró la uniformidad y la modernización de su imagen corporativa con el lanzamiento de su nuevo portal institucional, que le da una identidad fresca en Internet. Igualmente, adelantó otras acciones que fortalecen su imagen corporativa institucional, como la realización de afiches informativos, presentaciones multimedia, Emailing, volantes, logos, publicaciones, plegables, periódicos, labels, pendones, avisos de prensa, scanner, invitaciones, certificados, escarapelas, tarjetas de presentación, ente otros.

Algunas cifras se muestran a continuación:

- 61 afiches en general
- 9 volantes para las diferentes instancias de la Universidad
- 14 publicaciones entre las que se encuentran: Documentos Pedagógicos, Portafolio de Servicios de Bienestar Universitario, Revista Preimpresos de Física, Boletín de

Internacionalización, Boletín Estadístico y Boletín Financiero, entre otros.

- 46 plegables: se realizó una campaña para adelantar la impresión de los plegables de las diferentes licenciaturas, toda la información suministrada por los diferentes programas fue corregida y diseñada. También se apoyó con el diseño y la impresión varios encuentros y cátedras de carácter internacional como el Congreso Internacional sobre Formación de Profesores, el Encuentro Internacional de Interculturalidad y el Cuarto Congreso de Química entre otros.
- Se realizó la corrección de 4 periódicos: Aldabón, Magazín pedagógico (I y II semestre) y el periódico del centro Valle de Tenza.

Adicionalmente, desde el Comité de Imagen Corporativa se realizaron 4 reuniones en las que hay que destacar el apoyo y seguimiento a la implementación del nuevo portal institucional, y el diseño y presentación a la comunidad universitaria de 3 protectores de pantalla institucionales. También se desarrolló la elaboración de un informe técnico sobre las características y condiciones para acceder al software RENATA, la coordinación del grupo de protocolo institucional y el punto de información, entre otros.

1.4.2 Comunicación interna

Se fortaleció el área de comunicación interna a través del diseño de un plan de medios que incluye canales de comunicación como la agencia de noticias en la red, notas comunicantes, carteleras, volantes, afiches, entre otros. En el mismo sentido, se desa-

rollaron actividades de sensibilización y socialización sobre temas particulares que desarrolla la institución o alguna de sus dependencias.

Algunos datos de comunicación interna son:

Número de elementos	Elementos
543	Notas Comunicantes realizadas durante el 2009
389	Notas Comunicantes solicitadas por las fuentes
132	Notas Comunicantes gestionadas por los periodistas del Grupo de Comunicaciones Corporativas.
122	Noticias publicadas en la Agencia Pedagógica de Noticias – APN.
261	Noticias publicadas en el portal web de la UPN
3	Cabezotes para el boletín electrónico Notas Comunicantes.
2	Portadas para la revista digital Bio-grafía del Departamento de Biología
15	Slides publicados en el nuevo portal de la UPN
47	Gifs publicados en el antiguo portal
1	Emisora virtual – Frecuencia Pedagógica

1.4.3 Comunicación externa

En comunicación externa, la gestión se destaca en el área de Free Press con 19 comunicados. Adicionalmente, se fortalecieron los vínculos entre la Universidad Pedagógica Nacional y los medios de comunicación externos, esto permitió una presencia constante de docentes y estudiantes de la Universidad en las consultas y referencias requeridas por la opinión pública, en especial, aquellas que se concentran en temas académicos y educativos.

Los impactos se pueden ver en los distintos medios como Universia y Colombia Aprende, El Tiempo, UN Radio, El Espectador, CVC, Periódico El Liberal del Cauca, ADN. Canal 13, Página Web de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte; página Web de Caracol radio; City TV, Bravísimo; Arriba Bogotá; Noticiero de la mañana; Centro de virtual de noticias; Revista Eskape; Boyacá 7 días; Cuadernillo de empleos, Revista Colegios. Revista La Nota Económica; City TV. Noticiero de la noche, entre otros.

Adicionalmente, como parte de las estrategias de posicionamiento en medios, la UPN realizó distintos eventos con periodistas y comunicadores especializados en educación o encargados de cubrir lo relacionado al tema para los medios masivos, con el fin de presentarles el proyecto del nuevo campus universitario de la UPN: Valmaría.

También, como mecanismo para dar a conocer a la opinión pública los avances que ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional en los últimos años, se diseñó una estrategia de comunicación que consta de tres espacios o medios de difusión: Pendornes, cuñas radiales y *Video clips*. Con estas herramientas se muestra en cifras concretas cual ha sido el desempeño de la institución en los últimos años.

Finalmente, se debe resaltar el trabajo adelantado en la producción de programas de televisión, especialmente la serie “Historias con Futuro”, que se trasmite por el canal nacional institucional, y que presenta diversas facetas de la vida institucional.



2. Procesos misionales

2.1 Docencia

Este proceso misional liderado por la Vicerrectoría Académica, en conjunto con las facultades, centros e institutos dependientes de la misma, comprende la definición de políticas académicas, la creación de nuevos programas curriculares y su gestión a nivel interno y externo para obtener el registro calificado, la definición periódica de la oferta de programas para el ingreso de nuevos estudiantes, la programación académica institucional, el desarrollo de los espacios académicos de los planes de estudio, las monitorías académicas, las salidas de campo, la auto evaluación para la acreditación de calidad y la actualización de los planes de estudio.

Los avances más significativos logrados durante 2009 en cada uno de estos aspectos se presentan a continuación:

2.1.1 Definición de políticas académicas para la docencia

Durante 2009, el énfasis en la definición de políticas para la docencia se concentró en la estructuración y organización del Sistema de Formación Avanzada – SIFA. El trabajo parte de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto “Fortalecimiento y ampliación de la formación y avanzada”, compuesto por un equipo de trabajo del proyecto y una comisión nombrada por la Vicerrectoría Académica, y logra la aprobación del Consejo Académico del documento que contiene la definición, estructura y organización del Sistema

El documento del SIFA se abordó en 34 reuniones, en las que se cuentan: 16 reuniones con la comisión redactora, 3 plenarias de coordinadores de posgrado, 2 reuniones con los decanos de la Universidad, 5 reuniones con la Facultad de Ciencia y Tecnología, 3 reuniones con el Consejo Académico y 5 reuniones de la Comisión nombrada por el Consejo Académico para realizar los ajustes al texto final del acuerdo.

Se destacan como principales aportes al Plan de Desarrollo Institucional y específicamente al programa “*Fortalecimiento de la Formación inicial avanzada*” los siguientes:

- Aprobación por parte del Consejo Académico del acuerdo que establece la definición, propósitos, funciones, estructura y organización y funcionamiento del Sistema de Formación Avanzada.
- Producción de un documento que describe los objetivos, dinámica académica y características de flexibilidad y movilidad de estudiantes y profesores en el Sistema de Formación Avanzada, junto al organigrama de cuerpos colegiados que representa su estructura.
- Realizar ofertas, desde la Universidad, a la comunidad docente del país con un Sistema de Formación Avanzada, que posibiliten la formación de investigadores y la obtención de títulos de especialista, magíster y doctor en el campo de la educación con flexibilidad y posibilidades de movilidad.
- Conseguir el afianzamiento en la Universidad de una cultura de integración, cooperación y apoyo mutuo entre los programas de formación avanzada, que nace de su conocimiento y discusión entre los distintos grupos de investigación.
- La vinculación paulatina de los programas de posgrado de la Universidad a las disposiciones del Acuerdo 031 de 2007 del Consejo Superior, a través del cual se crea el Sistema de Formación Avanzada – SIFA.
- Un aumento en la participación de los coordinadores de programa de posgrado en las reuniones de discusión, construcción y redacción de la propuesta de

definición, estructura y organización del SIFA.

- La armonización del calendario académico del Doctorado con el calendario académico de los demás programas de posgrado, que permite la participación de estudiantes de maestría en los seminarios del Doctorado.
- El avance en la creación de vínculos para la cooperación internacional a nivel de posgrado. Prueba de ello es la firma de un convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Almería – España, para el intercambio de profesores, estudiantes y la continuación, programación y ejecución de actividades académicas conjuntas.
- El Inicio de conversaciones para la posible realización conjunta de actividades académicas con el Centro Universitario de Metodista IPA – Porto Alegre R.S. Brasil.

Dentro de los resultados del *Fortalecimiento de la Formación Avanzada*, hay que mencionar lo adelantado por el programa de Doctorado Interinstitucional de Educación, coordinado a nivel institucional y Nacional por docentes de la Universidad Pedagógica, que durante la vigencia llevó a cabo un proceso de admisión para el segundo semestre de 2009, arrojando como resultado el ingreso de 11 nuevos doctorandos de los 20 inscritos.

En este sentido es necesario indicar que la oferta de cupos en los procesos de admisión, depende directamente de la capacidad del grupo de investigación para recibir estudiantes, toda vez que los doctorandos se vinculan directamente al grupo de investigación en que se inscriben; se autorizó

la prórroga de un año para los doctorandos que ya han cursado tres años de estudios.

Por otra parte, se logró la aprobación del Acuerdo 011 de 2009 del Consejo Superior de la Universidad, que concede estímulos a los doctorandos que participen en actividades académicas de la Institución. Esto es un paso importante en la articulación de los diversos niveles de pre y posgrado con la investigación y la proyección social, y se lleva a cabo a través del vínculo académico, que se hace dinámico, con los doctorandos, debido a que cada uno de ellos está vinculado a un grupo de investigación. Esta práctica cobra importancia en tanto que los seminarios de formación doctoral, ofrecidos en los espacios de Formación en el núcleo de la Educación y Pedagogía y de Formación en Énfasis, se ofrecen también para estudiantes de maestría, hecho que permite dinamizar los espacios académicos de unos y otros participantes.

Por su naturaleza, la investigación de los doctorandos debe ser una contribución al desarrollo de conocimiento de frontera en el campo, con lo cual, a medida en que se van presentando los informes finales de investigación doctoral, se prevé un incremento sustancial en la producción intelectual derivada de investigación. Esto permitirá a la Universidad el logro de sus propósitos misionales, en la medida en que esa producción sea socializada a través de publicaciones y otros procesos de divulgación científica nacional e internacional.

En este sentido hay que destacar la participación de doctores y doctorandos en eventos académicos tales como: *el II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, el Congreso Interna-*

cional Presente y Futuro de la Profesión Docente en Colombia, el Congreso Internacional Desarrollo Humano, evaluación y educación de calidad y pertinencia para todos; el IV Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias; el II Congreso Internacional de discapacidad

Además, es de destacar el liderazgo del programa desde la Dirección Nacional del Doctorado Interinstitucional en Educación, en el desarrollo de los planes de acción previstos en el marco de los proyectos de formación doctoral, como el proyecto de doctorado Latinoamericano en Políticas Públicas y Profesión Docente, promovido por la Red Kipus, IESALC, OREALC/UNESCO y El doctorado en educación con énfasis en la integración latinoamericana.

Igualmente, se cuenta también con la participación de doctores de distintas nacionalidades en calidad de evaluadores de los trabajos académicos de los estudiantes, como: el informe de la investigación doctoral, los exámenes de candidatura y los proyectos de tesis.

2.1.2 Creación de nuevos programas curriculares

De acuerdo con los lineamientos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, se impulsaron las iniciativas para el ofrecimiento de programas de pregrado a través de los Centros Regionales de Educación Superior – CERES. En este marco, la Vicerrectoría de Gestión Universitaria y el Centro Regional Valle de Tenza lideraron la propuesta de creación de un CERES para Puerto Asís, Putumayo, con él, la Universidad ofertará dos programas: Licenciatura en Biología y Licenciatura en Educación Infantil, y cuenta al cierre del año con las

propuestas académicas y técnicas para su puesta en funcionamiento, presentadas ante el Consejo Académico de acuerdo con los procedimientos establecidos.

Adicionalmente, como ofertas nuevas en pregrado, se inició la Licenciatura en Educación Infantil en el Municipio de Guapí, – Cauca, dirigida por la facultad de Educación, y se continuó con la Licenciatura en Biología en el resguardo indígena de la Chorrera – Amazonas, de la misma forma que las licenciaturas iniciadas en años recientes en Bogotá: Artes Visuales, Deportes, Recreación, Educación Comunitaria y Filosofía, además de la oferta tradicional de la Universidad en pregrado y posgrado.

Para posgrado se obtuvo en 2009 el registro calificado para la Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, iniciando su primera promoción en el segundo semestre de 2009. De igual forma, se adelantaron las acciones pertinentes para la aprobación de la Maestría en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico por parte del Departamento de Física, siendo aprobada por el Consejo Académico y Superior, y que continua con su gestión para registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional. Además, se adelantaron los documentos para la creación de la Maestría en Interculturalidad y se dio la respectiva presentación ante el Consejo Académico.

2.1.3 Oferta de programas para el ingreso de nuevos estudiantes

Con la aprobación del Consejo Académico, la Universidad definió la oferta en programas de pregrado y posgrado para el primero y segundo semestre de 2009, así como el número de nuevos cupos en cada uno de los programas. En este sentido, se contaron

1623 y 1610 nuevos admitidos para primero y segundo semestre de 2009 respectivamente, para un total de 3244 nuevos cupos, que corresponden a 2601 en pregrado y 643 en posgrado.

Los programas de pregrado que ofrecieron cupos para el ingreso de nuevos estudiantes fueron 24 en el primer semestre, y 21 para segundo semestre. La diferencia se debe a que en el segundo semestre no se ofrecieron los 3 programas de Valle de Tenza y la Licenciatura en Recreación (Bogotá).

Durante el primer semestre se ofrecieron, para programas de posgrado, 8 especializaciones y 4 maestrías, no hubo ingreso de nuevos estudiantes al Doctorado. Para el segundo semestre se ofertaron 11 especializaciones, 5 maestrías y el Doctorado. Hay que destacar el inicio de la oferta de programas de posgrado a distancia mediadas por tecnologías de la información y la comunicación, como la Especialización en Pedagogía y la Especialización en Educación Especial con énfasis en comunicación aumentativa y alternativa, coordinadas por el departamento de posgrados de la Facultad de Educación. Para el primer semestre de 2009 la especialización en Pedagogía a Distancia, logra conformar tres grupos concentrados en municipios cercanos a Bogotá, Pitalito y Neiva. Para el segundo semestre se abrieron nuevas promociones para las dos especializaciones a distancia, siguiendo prácticas similares.

Adicionalmente, se logra con la Normal Superior de Ubaté y la alcaldía de este municipio, dar inicio a las actividades de formación como magíster en educación a 23 docentes, organizados alrededor de grupos de investigación de la línea de investigación en evaluación y desarrollo educativo regional, con lo que se da una mayor arti-

culación entre la docencia y la extensión de programas de posgrado a otras regiones del país.

La población estudiantil atendida durante 2009 se presenta resumida en el siguiente cuadro:

Consolidado de Pregrado y Posgrado 2009-1

Nivel	Cupos	Solicitudes		Matrícula 1er. Curso		Total Matrícula		Graduados	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Pregrado	1159	3271	4209	716	715	3660	5399	175	340
Posgrado	362	143	232	64	128	656	515	30	66
Subtotal	1521	3414	4441	780	843	4316	5914	205	406
Total	1521	7855		1623		10230		611	

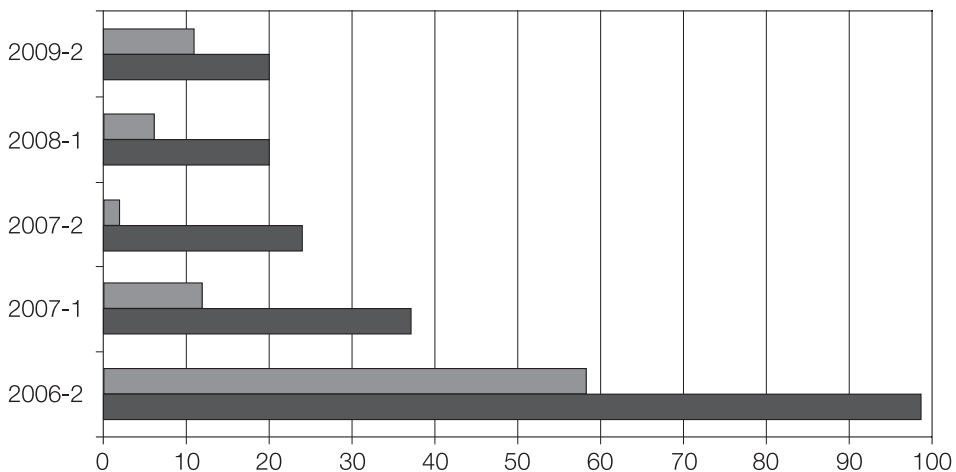
Fuente: División de Admisiones y Registro. Fecha de corte: 10 de diciembre de 2009.

Consolidado de Pregrado y Posgrado 2009-2

Nivel	Cupos	Solicitudes		Matrícula 1er. Curso		Total Matrícula		Graduados	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Pregrado	1137	2669	3273	537	633	3648	5198	248	531
Posgrado	170	250	385	157	283	539	844	76	128
Subtotal	1307	2919	3658	694	916	4187	6042	324	659
Total	1307	6557		1610		10229		983	

Fuente: División de Admisiones y Registro. Fecha de corte: 10 de diciembre de 2009.

Población de inscritos y admitidos UPN en el Doctorado Interinstitucional



Continúa

Continuación

	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2009-2
Admitidos	58	12	2	6	11
Inscritos	98	37	24	20	20

En la actualidad se cuenta con 78 estudiantes activos que cursan diversos espacios académicos del plan de estudios, distribuidos en los distintos énfasis, como se presentan en el siguiente cuadro:

Doctorandos por énfasis

Énfasis	No. Estudiantes
Educación en Ciencias	32
Énfasis: Educación, cultura y desarrollo	17
Énfasis: Filosofía y enseñanza de la filosofía	6
Énfasis: Historia de la educación, pedagogía y educación comparada	12
Énfasis: Lenguaje y educación	11
Total	78

2.1.4 Renovación curricular y procesos académicos

Con el fin de avanzar en el análisis de la situación académica generada alrededor del proceso de Renovación Curricular, la Vicerrectoría Académica organizó y llevó a cabo una serie de reuniones de socialización, en ellas, cada uno de los Decanos dio a conocer las principales características del proceso cumplido en su Facultad entre los años 2004 y 2009, en el marco de la discusión y construcción conjunta del contenido de los programas curriculares ajustados según el criterio de créditos académicos.

Como resultado de dicho proceso de socialización se identificaron algunos elementos conceptuales básicos, que deben

seguir siendo objeto de análisis permanente al interior de los equipos académicos de las facultades, con el fin de avanzar en la cualificación de los procesos de formación de los futuros maestros.

Por otra parte, se llevó a cabo la discusión y construcción conjunta del documento “Plan de Desarrollo Profesorado”, con los aportes de los equipos académicos de las Facultades y del Centro Valle de Tenza. El resultado es un documento organizado en 5 capítulos que incluye una propuesta de Plan de acción para los años 2010 a 2013, así como los ámbitos o áreas de formación profesoral que incluyen: Formación disciplinar; Formación en pedagogía y didáctica; Formación en investigación, Formación en gestión, Formación en Responsabilidad social y Formación en áreas transversales.

Igualmente, se evaluó el nivel de formación de los profesores de la UPN, su participación en docencia, investigación y proyección social, además de su producción académica. Al mismo tiempo, se realizó un análisis sobre la disminución del número de profesores catedráticos y el aumento de profesores de planta y ocasionales, tendencia que es importante en unas facultades pero que requiere de atención y refuerzo en otras.

2.1.5 Monitorías académicas

Mediante las monitorías académicas y administrativas realizadas por los estudiantes vinculados para tal fin, se apoya, en

las distintas facultades, departamentos y programas, el trabajo realizado en los procesos de auto evaluación para la acreditación y renovación de registros calificados, selección de estudiantes y prácticas entre otros. Para 2009 se vincularon como monitores académicos y administrativos 192 estudiantes, que fueron reconocidos con un incentivo económico por valor total de \$ 190.809.600.00

2.1.6 Salidas de campo

Como una de las estrategias curriculares, la Universidad apoya las salidas de campo, en virtud de lo cual cada programa, y de manera articulada a su departamento, proyecta y organiza en cada semestre las salidas a realizar. Durante 2009 se programaron en el primer semestre 68 salidas, de las cuales 66 fueron realizadas y 2 se cancelaron por la dependencia; para el segundo semestre se realizaron 60 salidas en las fechas previstas, 36 se reprogramaron y 11 fueron canceladas por las dependencias solicitantes.

Igualmente, en los programas de posgrado se realizan algunas salidas de campo, como la efectuada por la Maestría en Estudios Sociales que contó con 2 salidas en el año: Bogotá y altiplano Cundiboyacense (primero y segundo semestre), además de 1 salida a Medellín – Santafé de Antioquia.

2.1.7 Auto evaluación para la acreditación de calidad

La Universidad, en su Plan de Desarrollo Institucional para el período 2009-2013, reafirma su responsabilidad y compromiso social frente al desarrollo y promoción de propuestas y programas educativos de pregrado y posgrado que den respuesta a

las necesidades, no solo en el ámbito de la educación, la pedagogía y la didáctica, sino también en el campo de la cultura deportiva, la estética, el arte y la recreación.

En este marco de acción, la Vicerrectoría Académica y su grupo de aseguramiento de calidad, ha venido realizando todas las acciones que propendan por la consolidación y el fortalecimiento de los programas académicos, la auto evaluación permanente y el mejoramiento continuo de los procesos, como respuesta al compromiso social de cumplir con altos estándares de calidad en el servicio educativo que se ofrece a la comunidad, y de esta forma asegurar su excelencia y el reconocimiento del Estado.

Por lo anterior, se adelantaron acciones de acompañamiento y asesoría a las distintas unidades académicas, con el fin de garantizar las condiciones que faciliten conseguir las autorizaciones de los programas académicos por parte del Ministerio de Educación Nacional y del Consejo Nacional de Acreditación.

Con el desarrollo de estas acciones, se cumplieron las siguientes metas del Plan de Desarrollo:

Fortalecimiento y consolidación de los programas de formación inicial existentes.

La Universidad, consciente de que la acreditación es un instrumento para promover y reconocer la dinámica de mejoramiento cualitativo y un proceso interno que contribuye a verificar el grado de calidad de acuerdo con la misión y el proyecto educativo, continuó, durante el presente año, adelantando acciones de evaluación y presentación de la documentación e informes requeridos por el Consejo Nacional de Acre-

ditación – CNA, para los programas que culminaron su proceso de auto evaluación y de los que se espera obtener la acreditación de alta calidad durante el primer semestre del próximo, dichos programas son:

- Licenciatura en Psicología y Pedagogía
- Licenciatura en Educación Física
- Licenciatura en Electrónica

En el mismo sentido, se adelantaron esfuerzos para llevar a cabo las acciones previstas en los planes de mejoramiento de los programas que obtuvieron la acreditación de calidad y que, luego de un juicioso proceso de auto evaluación, han demostrado mantener las condiciones para obtener la renovación de su acreditación, estos programas son:

- Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos, evaluada por el CNA en el mes de abril y en espera del acto administrativo de renovación por parte del Ministerio de Educación.
- Licenciatura en Educación Especial, recibió visita de pares en noviembre y se encuentra en proceso de elaboración de informe por los pares académicos.
- Licenciatura en Educación Infantil, espera la designación de pares evaluadores en el primer trimestre de 2010.

Con el mismo propósito, y dando continuidad a los procesos de mejoramiento cualitativo y consolidación de su tradición y calidad académica, se ha acompañado y asesorado a los Comités de programa en los procesos de auto evaluación, además de orientarlos en la ejecución de los planes de mejoramiento como instrumento fundamental para la renovación de la acreditación de alta calidad,

que tiene vigencia hasta mediados de 2010 para los siguientes programas:

- Licenciatura en Matemáticas
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras

Acreditación de alta calidad para programas posgrado

La necesidad de fortalecer el papel de la Universidad en el desarrollo científico y tecnológico de la región, ha estimulado el interés en el perfeccionamiento de Maestrías y Doctorados para las instituciones de educación superior. Este es un tema de especial importancia para la Institución, y por eso, ha estado atenta al análisis de los documentos que, en este sentido, ha publicado el Consejo Nacional de Acreditación y desarrollo de los trabajos con las Agencias Internacionales de Acreditación que forman parte de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior – RIACES, para definir la metodología, los lineamientos, criterios e indicadores que se establecerán para la evaluación de los posgrados en Colombia.

De esta manera, y para dar continuidad a los procesos de aseguramiento de calidad, una vez publicadas las directrices de evaluación, la Universidad iniciará los procesos internos pertinentes a la acreditación de sus posgrados con el fin de responder a los desafíos de la globalización y de los procesos de generación de conocimiento.

Renovación de registro calificado de los programas académicos de Pregrado

Para cumplir con este objetivo, el grupo de Aseguramiento de Calidad estuvo en permanente contacto con el Ministerio de Educación Nacional en busca de asesoría, respecto de los procedimientos a seguir, para la renovación de los registros calificados que fueron otorgados de manera automática a los programas del área de Educación, que para el caso de la Universidad Pedagógica son diez, acreditados como de alta calidad.

En este sentido, se brindó acompañamiento a los programas académicos de pregrado de conformidad con las orientaciones recibidas, y en la actualidad se encuentran registrando la información solicitada por el aplicativo SACES del MEN, este proceso debe cumplirse para el mes de febrero de 2010, fecha en que se deben radicar las respectivas solicitudes de renovación de los registros calificados, los programas que recibieron esta asesoría fueron:

- Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos
- Licenciatura en Electrónica
- Licenciatura en Matemáticas
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Psicología y Pedagogía
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras

- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés
- Licenciatura en Música
- Licenciatura en Artes Escénicas
- Licenciatura en Educación Física

Renovación de registro calificado de los programas académicos de Posgrado.

En el área de posgrados, al interior de cada Facultad se definieron las estrategias y mecanismos conducentes al desarrollo de los procesos de auto evaluación para los programas que obtuvieron registro calificado automático, en virtud del decreto 3678 de 2003, cuyos informes y documentación pertinente deberán ser presentados en el mes de febrero de 2010 al MEN, para someterse a una evaluación que permita demostrar que se mantienen las condiciones de calidad para su adecuado funcionamiento, y obtener de esta forma la renovación de tal registro, los programas que siguen estos procesos son:

- Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico
- Especialización en Docencia del Español como Lengua Propia
- Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa
- Especialización en Educación Matemática
- Especialización en Gerencia Social de la Educación
- Especialización en Pedagogía
- Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación
- Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación
- Maestría en Educación

- Maestría en Desarrollo Educativo y Social
- Maestría en Docencia de la Matemática
- Maestría en Docencia de la Química

Registro calificado de nuevos programas académicos

En relación con la oferta de nuevos programas académicos, se obtuvo el registro calificado para la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, en la modalidad de Investigación, que busca promover y fortalecer la formación en este campo, con el objetivo de lograr una transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de lenguas extranjeras, y que contribuye a consolidar los procesos de internacionalización de la Universidad Pedagógica Nacional con instituciones como la Universidad de Nantes, en Francia, con la que se ofrecerá esta Maestría con opción de doble titulación.

Con relación a programas de pregrado, mediante la Resolución Rectoral 578 del 14 de mayo de 2009 se autorizó la extensión de la Licenciatura en Biología y de la Licenciatura en Educación Infantil, las cuales se encuentran a la espera de recibir el registro calificado para ser ofrecidos mediante convenio con el CERES de Puerto Asís, Putumayo. Con ellos, la Universidad amplía su cobertura y apoya la política estatal de descentralizar la oferta en educación superior para hacer más equitativo el acceso y generar oportunidades de desarrollo social y económico a las comunidades.

Apertura de programas de maestría en la modalidad de profundización

Una de las metas del Plan de Desarrollo es lograr la apertura de cuatro programas de

maestría en la modalidad de profundización para el año 2013. Con este propósito, en el presente año, las dependencias académicas de la Universidad trabajaron en el diseño y elaboración de dos innovadoras propuestas pedagógicas que obtuvieron la aprobación del Consejo superior, y se encuentran en proceso de radicación en el MEN para el otorgamiento del registro calificado:

- Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales, aprobación del Consejo Superior según Acuerdo 017 del 31 de julio de 2009. Esta propuesta está basada en epistemologías contemporáneas, y tiene como base la consideración de la ciencia como una actividad cultural, la concepción de conocimiento como una construcción social de significados y el reconocimiento del docente como un sujeto de saber cuya formación se da en dinámicas colectivas de reflexión-acción.
- Maestría en Interculturalidad, en proceso de aprobación del Consejo Superior. Este programa, que se desarrollará mediante el Convenio con la Secretaría Distrital de Gobierno, tiene como propósito, entre otros, generar un programa de formación e investigación avanzada que considere la Interculturalidad como una categoría relacional que implica nuevas miradas, emergencias y consideraciones alrededor de las trayectorias de los pueblos, comunidades y colectividades, para la educación y las culturas del país.
- Especialización en Educación para la Democracia. Este programa se ofrecerá mediante convenio suscrito con la Escuela Galán para el Desarrollo de la Democracia, y responde a la necesidad de actualizar los conocimientos que se dan en el

mundo, y específicamente en Colombia, acerca del desarrollo de la política y la construcción de la democracia, además de ampliar la reflexión y el debate acerca del papel que la educación, y los educadores, juega respecto de la construcción de la democracia y de la formación de sujetos políticos activos en nuestras sociedades y en la escuela.

Resumen de programas con registro calificado	
Programas de Pregrado:	27
Con acreditación de Alta Calidad	10
Con Registro Calificado	17
Programas de Posgrado:	
Con Registro Calificado	21
Especializaciones	13
Maestrías	7
Doctorado	1
Total Programas Activos:	48

Planes de mejoramiento

En el marco del proyecto de Inversión 2.5, Mejoramiento de las condiciones Físicas y Tecnológicas de las áreas especializadas, se desarrollaron estrategias de gestión académica y administrativa que permitieron avanzar en la ejecución de los planes de mejoramiento de los programas académicos. En este sentido, se logró la adecuación de espacios físicos, la adquisición de equipos de laboratorio, equipos de cómputo, software especializado y ayudas audiovisuales para los programas. Igualmente, se puede demostrar un avance en la superación de las debilidades encontradas en los procesos de autoevaluación, a la vez que un desarrollo de las actividades académicas y de gestión de la comunidad universitaria.

Acreditación institucional de alta calidad.

Uno de los componentes desarrollados, dentro del Sistema de Aseguramiento de Calidad en la UPN, fue el proceso de autorreflexión y autorreconocimiento, realizado a través de un ejercicio voluntario y autónomo de auto evaluación que contó con la participación de todas las unidades académicas que han venido interactuando en este tipo de procesos, lo que ha permitido el reconocimiento interno de las condiciones de calidad institucional, y evidenciar las fortalezas que se deben conservar, y las debilidades que se deben corregir mediante la ejecución de procesos de mejoramiento continuo institucional.

De esta manera, se ha venido avanzando en el desarrollo y la consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional y Acreditación Permanente, mediante el seguimiento, ejecución y validación de los planes de mejoramiento y mediante la gestión de recursos para satisfacer la necesidades, de infraestructura física y tecnológica, de los requerimientos institucionales y de los programas académicos de la UPN, con el fin de configurar acciones y actividades en todos los niveles de calidad que se vinculen directamente a los procesos académicos.

Estas intervenciones afectan directamente el logro de los objetivos de auto evaluación institucional, planes y programas misionales, que corresponden a la Fase II del proceso de acreditación institucional.

2.1.8 Actualización de los planes de estudio
Durante 2009, acompañados por la Vicerrectoría Académica, las facultades, departamentos y programas adelantaron distintas

tarefas en el marco de la renovación, actualización y flexibilización de los programas curriculares.

Desde la Facultad de educación, con el fin de fortalecer las propuestas académicas ajustadas a créditos, se avanza en la organización de los núcleos comunes de los 4 programas del Departamento de Psicopedagogía, así como de los espacios electivos que permiten complementar la formación de los estudiantes para cada proyecto curricular y la definición de los espacios académicos optativos, que son seleccionados por los estudiantes según consideren necesario para su formación, de acuerdo con las áreas propuestas.

Por su parte, el Departamento de Posgrados de la Facultad de Educación acompañó a sus 5 programas en el proceso de auto evaluación, dando como resultado un modelo propio inscrito en el marco de una propuesta investigativa que busca apartarse de los modelos instrumentales, para convertir dicho proceso en un escenario de reflexión y participación. El modelo fue socializado con los docentes de las especializaciones y maestrías, y cada uno de los equipos de auto evaluación, de cada programa, tomó la decisión de apartarse o acercarse al modelo según sus intereses y expectativas. Los 5 programas fueron presentados ante el Consejo de Departamento y el Consejo de Facultad, siendo aprobados 4 y quedando pendiente el de la Especialización en Pedagogía.

En condiciones similares se adelantaron las acciones del proceso de auto evaluación en las demás facultades y departamentos, hecho que permitió, en el mes de diciembre de 2009, presentar ante el Consejo Aca-

démico la propuesta de los programas que adelantarán la renovación de sus registros calificados.

En este sentido, hay resaltar que los desarrollos alcanzados con base en el modelo de auto evaluación aplicado por la Maestría en Educación, le permitieron concursar para la asignación de una misión técnica de la AUIP, con el fin de generar un ejercicio de pares colaborativos que permita conseguir la acreditación internacional. Se espera recibir la visita en el primer trimestre de 2010.

2.2 Investigación

La investigación como área misional, liderada por la Vicerrectoría de Gestión, y en particular por la División de Gestión de Proyectos, Centro de Investigación –CIUP- ha recibido la mayor atención en los últimos años, como lo demuestra el número de grupos de investigación que se han conformado y consolidado; así como los proyectos de investigación financiados, en los que participan no sólo los profesores de las distintas facultades, sino los estudiantes.

Desde el proceso Gestión de la Investigación, y de manera articulada con las propuestas del Plan de Desarrollo Institucional, los compromisos para 2009 se establecieron de la siguiente manera:

- Eje Temático, Identidad Pedagógica: desde la investigación, producir conocimiento pertinente para la sociedad sobre la formación de maestros, lo educativo, lo pedagógico y lo didáctico.
- Fortalecimiento Académico: articular la gestión (cualificar convocatorias), producción académica y de conocimiento de los grupos, a la consolidación de las

líneas y programas de investigación, a los programas académicos, al sistema de formación avanzada y a los programas de extensión y proyección social de la UPN.

- Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural: establecer mecanismos de cooperación, redes y apoyos específicos entre proyectos, líneas, grupos e investigadores (profesores y estudiantes) de la UPN en escenarios nacionales e internacionales.
- Vida universitaria y desarrollo humano: generar espacios de reflexión y comunicación, desde la investigación en educación, ciencias, pedagogía, artes y humanidades, que valoren los aportes de sus miembros, la interacción, el intercambio y la convivencia cotidiana.
- Gestión y Proyección Institucional: establecer relaciones de trabajo con distintas unidades académicas y administrativas, de la Universidad y fuera de ella, a fin de ampliar la oferta de servicios y actividades que se desarrollan.

2.2.1 De los grupos de investigación

Durante el año 2009 la Universidad avanzó significativamente en la consolidación de una cultura investigativa institucional junto con su organización y puesta en marcha, mostrando el más alto estado de desarrollo en el mes de junio, cuando de la invitación realizada desde finales del 2008, hasta mediados de abril del mismo año, se atendió la convocatoria de COLCIENCIAS en lo referente a la presentación a la nueva medición de grupos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, teniendo como resultados la categorización de 52 grupos de

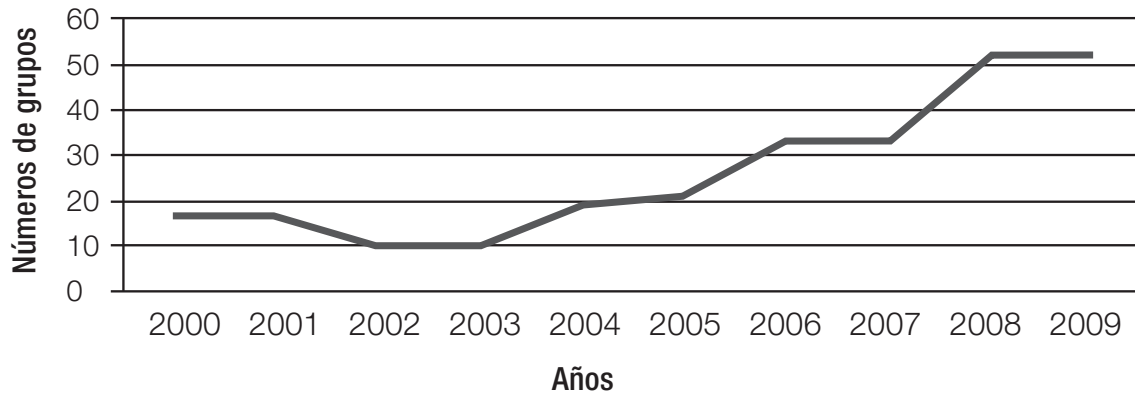
la Universidad, superando las expectativas que se habían proyectado de tener por lo menos 37 grupos categorizados en Colciencias. A la fecha de cierre 2009 se cuenta con 137 grupos inscritos en el sistema SCIENTI. Una relación de la clasificación de los grupos se registra en el siguiente cuadro.

Categoría	No. Grupos
A	4
B	11
C	12
D	25
Registrados	85
Total	137

Es evidente el crecimiento de los grupos de investigación de la Universidad que se encuentran clasificados en el sistema de SCIENTI de Colciencias. Al inicio del nuevo milenio se contaba con 17 grupos, en la medición del 2002 se cambiaron los criterios de categorización, desapareciendo la categoría D y entrando una nueva de reconocidos. Esta reconfiguración permitió la aparición de algunos grupos de la Universidad.

Al establecerse el mismo criterio de medición durante los años 2004, 2005 y 2006, se confirma el fortalecimiento académico de la UPN, ya que en este período es significativo el aumento en el porcentaje de nuevos grupos que ingresan a la categoría. En la medición del 2008, las pautas cambian nuevamente, cada vez son más rigurosas, sin embargo, los grupos tradicionales y nuevos se mantienen y aumentan en porcentajes significativos, llegando incluso a sobrepasar en las últimas dos mediciones el porcentaje de meta del proceso Investigativo.

NÚMERO DE GRUPOS DE LA UPN, QUE HAN ESTADO CATEGORIZADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS



2.2.2 De la convocatoria y financiamiento de proyectos de investigación.

En cuanto a la convocatoria de proyectos de investigación a ejecutarse en 2010, realizada en 2009, se presentaron 74 propuestas, de las cuales 50 cumplieron satisfactoriamente con todos los requisitos. Con estos proyectos se espera desarrollar y potenciar las líneas de investigación en educación, peda-

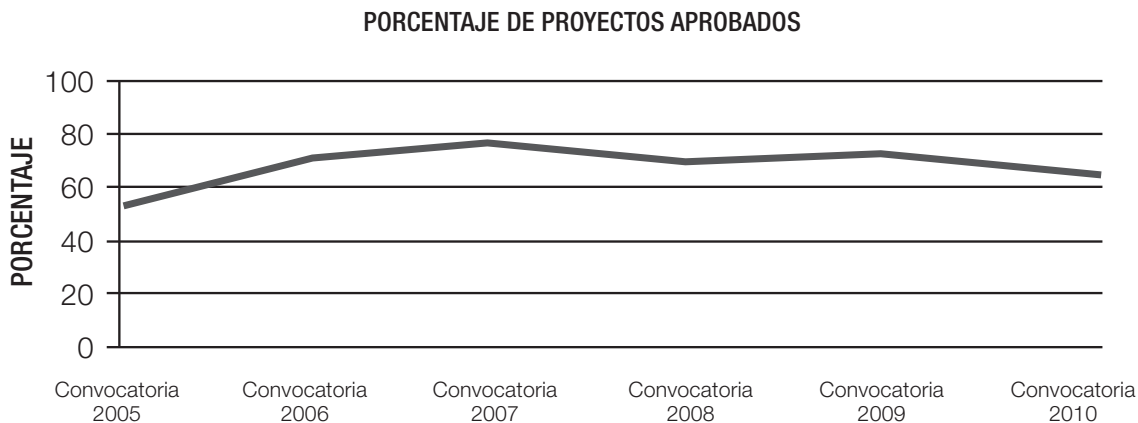
gogía y didácticas específicas de los diferentes campos del saber, y su aprobación por el Comité de Investigaciones y proyección social se dio en la quinta sesión del año. Una relación de los proyectos que cumplieron con los requisitos por cada unidad académica o dependencia, de conformidad con la categoría del grupo en el sistema SCIENTI, se presenta en el siguiente cuadro.

Categoría Scienti / Dependencias Académicas	A	B	C	D	R
Centro Regional Valle de Tenza				1	
Doctorado en Educación	1				
Facultad de Bellas Artes					10
Facultad de Ciencia y Tecnología		2	3	3	9
Facultad de Educación	1	1	1	6	7
Facultad de Educación Física				2	1
Facultad de Humanidades				1	
Instituto Pedagógico Nacional					1
Total	2	3	4	13	28

Desde el año 2006, en la convocatoria interna de proyectos de investigación se ha mantenido la meta de contar con un número de proyectos aprobados, del total de los presentados, que oscile entre el 60% y

el 70%. Este número de proyectos en ejecución acata la política académica y financiera en investigación de la Universidad, y da como resultado el fomento de la investigación y la consolidación de su comunidad.

En la siguiente gráfica se muestra este comportamiento:



2.2.3 De la construcción de sociedades de conocimiento

Por otra parte, hay que destacar el avance en la construcción de sociedades de conocimiento que promueven e intercambian saberes, en este sentido se firmaron convenios como el de cooperación 244, entre la Gobernación de Cundinamarca –SEC – FES Social – UPN, Ondas Cundinamarca, adicionado en octubre debido a la vinculación del Ministerio de Educación, como patrocinador del programa *Historia Hoy*, en el marco del Bicentenario de la independencia. Además de la realización de un proyecto interinstitucional en conjunto con la Universidad Distrital y la firma de los términos de referencia para la cooperación ente el IINCI y la UPN. Finalmente, se espera concretar en diciembre el convenio de cooperación en la formación de jóvenes investigadores entre Colciencias y la UPN.

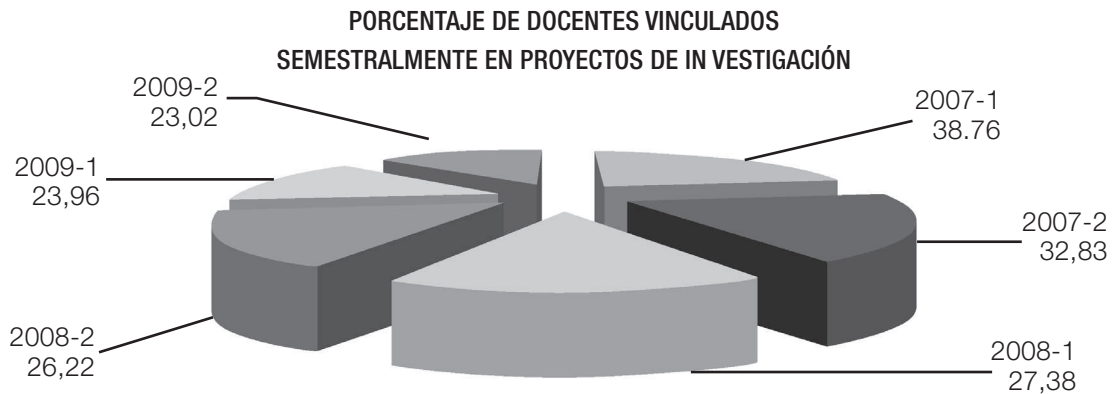
En este mismo sentido, pero relacionado con sociedades de conocimiento a nivel mundial, se trabajó en el diseño, implementación y puesta en marcha del programa e investigación en Educación Rural, el

desarrollo del estudio del proyecto sobre Formación de Educadores para el desempeño rural, que viene adelantando la OEI, así como el diseño de la Maestría en Educación Rural e Interculturalidad. Además, se participó en el comité organizador de la IV versión de la Cátedra Agustín Nieto Caballero, que, a partir de la presentación, análisis y discusión de propuestas, sentó bases firmes de la Profesión Académica en Colombia, y fue realizado entre el 3 y el 5 de noviembre en la ciudad de Bogotá.

Adicionalmente, la Universidad Pedagógica Nacional proyectó su investigación a nivel nacional e internacional, y la posicionó, no solo como co-organizadora, de la mano con la Universidad de Antioquia y la Corporación Interuniversitaria de Servicios CIS, sino como orientadora y participe, con sus docentes e investigadores, en los quince ejes temáticos que orientaron el II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, realizado en la ciudad de Medellín entre el 25 y el 28 de agosto del 2009.

Se registra un número importante de docentes de la Universidad participando en procesos investigativos, semestralmente, más del 23% del total de profesores

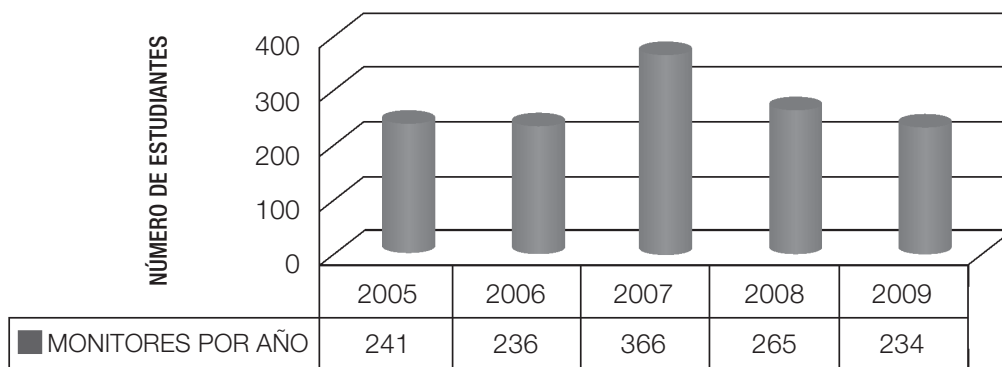
realiza tareas de investigación. En la siguiente gráfica se ilustra la participación de docentes investigadores en los últimos tres años:



Uno de los principios del ejercicio investigativo es generar un impacto en las comunidades, y es importante proponerlo a los estudiantes de la Universidad como norte de su profesión. Esto permite no sólo formar profesionales investigadores, sino que siembra en ellos la posibilidad de participar en otros escenarios como jóvenes capaces de interactuar con su entorno desde la investigación. En este sentido se realizaron

distintas tareas: se contó con 234 monitores de investigación y la continuidad de la red de semilleros de investigadores, que realizó dos encuentros, uno por semestre, contando con la presencia de cerca de 70 estudiantes por sesión, y que al final reunió los ensayos presentados, en espera de su revisión por evaluadores para su publicación en la revista electrónica del semillero que se reactivará el próximo año.

ESTUDIANTES RECONOCIDOS COMO MONITORES DE INVESTIGACIÓN POR AÑO

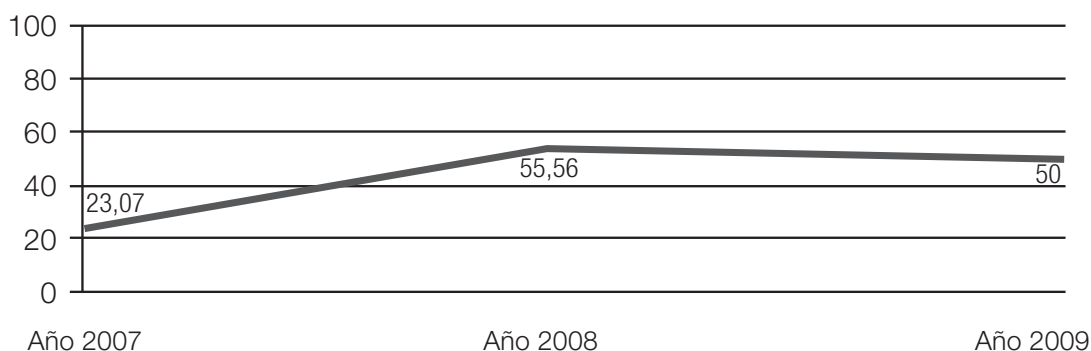


Adicionalmente, desde las facultades, departamentos y programas curriculares, se abordó el tema de los procesos de formación investigativa, así como el análisis de las problemáticas académicas y de gestión de la Investigación, a partir de las experiencias de cada investigador, por lo que se solicitaron y recibieron documentos escritos por cada docente investigador, con ellos se espera construir propuestas de perfeccionamiento.

Otro aspecto a destacar en la gestión de la investigación 2009 es la aprobación y rea-

lización de convenios para el desarrollo de proyectos de investigación, para ello se ha conseguido un incremento en el número de proyectos cofinanciados, demostrando, no solo que se apoya con recursos estas iniciativas, sino que la producción del saber derivado de ellas circula en otros escenarios. Prueba de ello es que cada vez más son las propuestas aprobadas del total de propuestas tramitadas, en el 2009, se supera el 50% de estas iniciativas aprobadas.

PORCENTAJE DE PROYECTOS COFINANCIADOS APROBADOS EN CADA VIGENCIA



Finalmente, hay que destacar como parte de la gestión, la actualización y diseño de nuevos aplicativos en el módulo de investigación, como el sistema de registro, control y gestión de la investigación – PGIL.

2.3 Proyección social

La proyección social, área misional liderada por la Vicerrectoría de Gestión y específicamente, por la División de Asesorías y Extensión de la Universidad, se relaciona directamente con la responsabilidad en la transferencia, de la Universidad a la sociedad, de los saberes, conocimientos, inno-

vaciones y prácticas exitosas, así como de la captación y acogida de los saberes que la sociedad y sus diversos grupos humanos ofrecen a la Institución. Atender el desarrollo educativo de la nación es una responsabilidad misional universitaria, y un componente formativo y constitutivo del *ethos* de los docentes, y como tal, debe ser objeto de desarrollo e implementación en todos los espacios curriculares que ofrece la Universidad, teniendo en cuenta que su base material son los grupos de proyección social específicos que han de conformarse a futuro.

En este contexto se ha determinado como estrategia universitaria, que es a partir de los Programas que se desarrollan por medio de proyectos de extensión y de asesorías, como la Universidad tiene la posibilidad, primero, de escuchar, la sabiduría y enseñanzas de la sociedad y, segundo, de atender sus demandas y proponer nuevos caminos para su desarrollo.

Así, la Universidad Pedagógica a través de su Proyección Social busca:

- Comprender y sistematizar los saberes que le ofrecen las comunidades en favor de su crecimiento institucional.
- Fomentar espacios para el logro de relaciones interinstitucionales.
- Atender las necesidades educativas de diferentes poblaciones, en contextos socioculturales y sociopolíticos específicos, mediante la oferta de programas de apoyo pedagógico que patrocinen el mejoramiento del sistema educativo del país y a la construcción de sujetos sociales.

2.3.1 De los programas académicos de extensión

En este contexto, y de acuerdo con las funciones específicas de la Universidad, para la vigencia 2009 se definieron los siguientes Programas de Extensión y Proyección social:

1. Acompañamiento en la modernización y consolidación de políticas públicas en educación.
2. Desarrollos socio-culturales, ciudadanía y democracia.
3. Acompañamiento y consolidación de procesos de interculturalidad.
4. Infancia y juventud.
5. Pedagogía y tecnologías.

6. Población con necesidades educativas especiales e inclusión.
7. Formación permanente de docentes.
8. Asesorías y acompañamiento a colegios y a escuelas normales superiores.
9. Desarrollo y fortalecimiento del bilingüismo en Colombia.
10. Alfabetización y educación para adultos.

Durante el año 2009 se avanzó en la conceptualización de cada uno de los Programas, y se propuso, en lo formal y en la práctica, la articulación de los proyectos específicos a cada uno de los Programas mencionados. En los anexos finales de este documento se detalla cada uno de los proyectos y las temáticas relacionadas con su ejecución y el Programa al que hicieron un aporte sustancial.

Además, con el propósito de articular los proyectos a una lógica que diera cuenta del objetivo de la Universidad en varios horizontes de sentido, se plantearon los siguientes lineamientos:

- El saber debe regresar a la Universidad enriqueciendo los currículos.
- El proyecto se debe articular a un Programa para enriquecerlo conceptual y teóricamente.
- Los docentes vinculados a los proyectos deben ser profesores con horas dedicadas a la extensión en su plan de trabajo, y su objetivo es construir el saber en la Universidad.
- Los programas deben ser estudiados y tematizados por un equipo de docentes de extensión, que reciban apoyo de la Coordinación Académica de la DAE.

Así mismo, la extensión o proyección social, como proceso que hace parte del Sistema Integrado de Gestión, busca, concretamente, desarrollar el servicio de asesoría y extensión a través de servicios académicos no formales y proyectos de acompañamiento e intervención, todo, para lograr un impacto social y una cobertura educativa conforme a la oferta y la demanda en el campo de la educación, que tenga en cuenta la política de calidad y la mejora conti-

nua. Es con estos criterios como se logra, en la vigencia 2009, la mayor gestión desarrollada en la historia de la universidad con la ejecución de 113 proyectos: 103 a través de convenios firmados con instituciones - Proyectos de Asesoría y 10 relacionados con Proyectos de Extensión, además del mayor monto de recursos pactados y ejecutados. En la siguiente tabla se ofrece la gestión realizada en 2009 comparada con los años anteriores:

Convenios de asesorías y extensión firmados desde el 2003

Millones de pesos

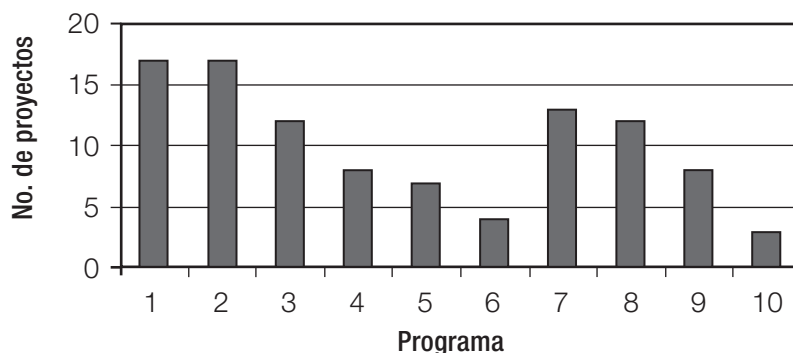
Indicador	Año						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Ingresos por venta de servicios de extensión	2.343	3.691	5.181	8.256	10.503	7.830,5	12.943
Proyectos de asesoría y extensión	30	39	47	66	102	110	113

En total, desde el año 2003, se han ejecutado 507 proyectos enmarcados en programas de extensión, su formulación y reformulación de presupuestos teóricos y conceptuales, a partir de la evaluación propositiva de los proyectos y su dialogo con la realidad, han permitido vislumbrar la proyección social

de la Universidad, y, a través del proceso investigativo sustentan la reconsideración o planteamiento de nuevas dinámicas de saber.

En el siguiente gráfico se muestra la relación de los proyectos ejecutados durante 2009 en cada uno de los Programas de Extensión:

**Proyectos de asesoría y extensión 2009
por programa**



En el particular, se destaca:

El acompañamiento que realiza la universidad, en el marco de un convenio interinstitucional con el Ministerio de Educación, a las secretarías de educación del país en la realización de los Planes de Formación Docente, teniendo en cuenta que los docentes se deben cualificar permanentemente a través de las prácticas pedagógicas y la reflexión sobre estrategias didácticas, para incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de los Planes Educativos Institucionales y por ende en la política de Educación Nacional. Esto sin contar con el acompañamiento en el proceso de implementación de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes.

Igualmente, en el marco de un convenio interinstitucional con la Comisión Nacional del Servicio Civil, la Universidad acompaña el proceso de selección de docentes, con principios que observan: el mérito de las calidades personales profesionales, Igualdad de oportunidades, publicidad, objetividad, imparcialidad, confiabilidad, transparencia, validez de los instrumentos, eficacia, eficiencia y efectividad, entre otros. Todo

ello, con el objeto de que los docentes seleccionados, que ocupen puestos públicos, cumplan con las condiciones de idoneidad, y se garantice el éxito en el desarrollo de la función docente.

Más de cincuenta años de existencia de la Universidad, con la responsabilidad de ser la única institución del país de carácter uniprofesional que articula la producción de conocimiento pedagógico y educativo, la práctica reflexiva de la enseñanza para enseñar y la proyección social de su experiencia, constituyen el primer argumento para que se continúe confiando en ella para analizar antecedentes y entrevistar a los maestros acerca de sus competencias para ocupar el cargo como docente en el sistema estatal.

Por otra parte, hay que destacar el impacto obtenido a través del convenio firmado con el programa Computadores para Educar, que, desde el 2004, ha beneficiado a 993 Sedes Educativas, 7.080 docentes y 70.800 estudiantes en los departamentos de Cundinamarca, Vichada, Guainía, Amazonas, Guaviare, Boyacá, Bogotá, Vaupés, Meta, Caquetá, Nariño, Putumayo y Casanare.

Impacto y cobertura del proyecto Computadores para Educar

Año	No. Sedes Beneficiadas			No. de Docentes	No. de Estudiantes	
	Rurales	Urbanas	Total		Directos	Indirectos
2004	125	32	157	964	2.355	9.640
2005	120	34	154	930	2.310	9.300
2006	267	136	403	2.828	6.045	28.280
2007	76	61	137	1.364	2.055	13.640
2008			142	994	2.130	9.940
Total			993	7.080	14.895	70.800

En la Vigencia 2009, a través de tres proyectos, la Universidad Pedagógica participó en la región Centro, Centro Oriente y Nuevos Departamentos, en la etapa de formación y acompañamiento para aumentar el índice de habilidades en el uso del computador en docentes, estudiantes y directivos.

Así mismo, en convenio con el Ministerio de Educación, se realizó el proyecto “Uno a Uno”, diseñado para evaluar el impacto y los resultados de la incorporación de escenarios de innovación “Uno a Uno” en cuatro normales de la costa atlántica, con el objeto de conocer cuáles son las perspectivas y posibilidades de los modelos “Uno a Uno” en Colombia para el desarrollo de iniciativas de uso y apropiación de tecnologías de educación. Este proyecto, y sus resultados, tienen un impacto significativo en los modelos pedagógicos enmarcados en la Tecnología de la Información. Igualmente, en el ámbito local, la universidad participó de esta política a través del convenio con

la Secretaria de Educación de Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar, en la que se trabajó con el uso del Internet inalámbrico.

En materia de Pedagogía, la Universidad Pedagógica Nacional formó, en convenio con Editorial Norma, 20 docentes mediante el Diplomado “Tecnología en Educación”. Adicionalmente, desarrolló la Profesionalización en Artes, con la que se reconoce que hay talentos que, aún sin formación académica, gozan de una virtud “natural” para interpretar un instrumento determinado. Ante los requerimientos del MEN es necesario que estos “dotados” tengan la posibilidad de una educación formal reconocida, que se logra a través de un proyecto con esta visión.

En general, durante la vigencia 2009, se iniciaron convenios en todo el territorio nacional que ascienden a \$15.220.169.269. Estos, de acuerdo a su alcance y cobertura, tienen un impacto en el ámbito nacional, regional y local que consolida la presencia de la UPN en todo el país.

Presencia a través de Proyectos de Extensión de la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia.



Considerando la población favorecida con los proyectos de asesoría y extensión, es posible comprender el aporte de la Universidad a la comunidad, especialmente con procesos transversales en el componente pedagógico, para diferentes grupos beneficiarios, como:

- Jóvenes, adultos y madres comunitarias.
- Maestros y maestras de educación básica del área de inglés.
- Docentes y directivos docentes.
- Comunidad Educativa de las Instituciones del Distrito.
- Entrenadores del Sector de deportes en todo el país.
- Maestros en artes.
- Estudiantes de educación media, décimo y decimoprimer grado.
- Artistas, gestores, organizaciones culturales e integrantes de los proyectos a supervisar en artes y música.
- Organizaciones de la sociedad civil, redes de maestros y comunidad educativa en general.
- Maestras en educación inicial.
- Docentes de la institución educativa Ramón B. Jimeno
- Grupos de participación y control social de las 20 Localidades de Bogotá.
- Secretarías de educación certificadas.
- Colegios oficiales de Bogotá.
- Alcaldías y Gobernaciones de todo el país.

A nivel interno, la Universidad beneficia a sus estudiantes con proyectos de asesoría, a través de los cuales se les vincula y permite poner en práctica sus conocimientos, además de reconocerles un beneficio económico por el trabajo desarrollado. Ejemplo de

ello es el proyecto CADELES, que permite la vinculación de 1.200 estudiantes al año como apoyo a los colegios del distrito, en el que los contratados realizan acompañamiento a los estudiantes, cuando los docentes se encuentran en: incapacidad médica, licencia de maternidad y otras licencias y permisos. Hay que resaltar que este programa, además de ser una oportunidad económica para los estudiantes, es un espacio de práctica y aprendizaje para los futuros licenciados, al tiempo que una oportunidad laboral para nuestros egresados.

En cuanto a los proyectos de extensión, como los cursos ofrecidos por la Facultad de Bellas Artes y la Escuela de Deportes Acuáticos, y proyectos de asesoría, como los ejecutados en convenio con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR, son desarrollados también por estudiantes acompañados de equipos de docentes de la Universidad, están ganando su propio espacio.

Otro aspecto destacable en la gestión 2009, relacionado con la función de extensión, es el desarrollo de la Red Académica de la División de Asesorías y Extensión, en la que participan coordinadores de proyectos, profesores con horas de extensión en su plan de trabajo y decanos como actores de la red que teje la extensión. En lo que atañe las personas vinculadas para el desarrollo y ejecución de los proyectos de asesoría y extensión, se cuenta con más de 1238 personas en diferentes categorías, que representa un beneficio adicional al posibilitar nuevos trabajos y mejorar los ingresos de quienes se vinculan.

Por otra parte se destacan, en la función misional de extensión, las acciones signifi-

cativas desarrolladas desde los programas curriculares, como:

- El Desarrollo de la cátedra Paulo Freire, 10 eventos durante el año, gestionada y coordinada por la Maestría en Estudios Sociales del Departamento de Sociales.
- La Participación de los docentes de la Maestría en Estudios sociales en la Red Latinoamericana de Posgrados en Ciencias sociales – CLACSO y en la conformación de la Red Distrital de posgrados en Ciencias Sociales con las Universidades Distrital, la Universidad Central y el CINDE.
- El Acompañamiento y participación de la Licenciatura en Filosofía en 4 colegios en el marco del proyecto *Media Especializada en Filosofía*.
- El Acompañamiento y participación del departamento de Lenguas y sus programas en 5 colegios, dentro del proyecto Educación media especializada en inglés.
- La realización de “Los griegos: filosofía y educación”, evento ejecutado por la Licenciatura en Filosofía.
- La creación de “II Asedio fenomenológico y hermenéutico: Mundo de la vida y ciencias humanas”, evento realizado por la Licenciatura en Filosofía UPN, la Universidad del Cauca y la Universidad de Antioquia.
- La participación en la Red Colombiana de Posgrados desde la Facultad de Educación y a través del Departamento de Posgrados. Con el mismo ánimo, se acompañó el encuentro internacional de interculturalidad y se participó activamente en el proyecto para la Evolución de los Colegios Oficiales de Bogotá.

Finalmente, hay que anotar como la Universidad, además de la extensión, encauzada a través de las unidades académicas y la División de Asesorías y Extensión, apoya distintas iniciativas y proyectos que fomentan la acción social y el impacto en comunidades diversas. Esto se presenta a continuación.

2.3.2 Instituto Nacional Superior de Pedagogía - INSP

Esta iniciativa se construye como un espacio capaz de aportar a la producción, apropiación y transmisión de los conocimientos y saberes pedagógicos de los maestros y las maestras. En ese sentido, el Instituto, desde su lectura del país en el plano educativo y pedagógico, promueve la cultura de la investigación, la formación de maestros y maestras, el debate pedagógico y la movilización educativa, con el propósito de construir un diálogo entre las producciones y prácticas de los maestros y maestras con otros actores de la sociedad, además de apoyar su efecto en la formulación y gestión de las políticas públicas educativas.

Siguiendo estos principios, el Instituto se destaca como un escenario consolidado y legitimado en la producción y divulgación de saberes y conocimientos pedagógicos, con capacidad de incidencia social, educativa, académica y política, en el ámbito nacional y con proyección en el espacio latinoamericano, proponiendo específicamente tres objetivos:

- Fortalecer la capacidad de producción de conocimiento y saber pedagógico de los docentes y otros actores educativos.
- Fortalecer la movilización social y las redes de maestros y maestras para la par-

participación en la formulación y gestión de política pública educativa.

- Promover el análisis y reflexión sobre la cuestión docente, y sus elementos constitutivos, desde las condiciones y necesidades sociales y políticas del país.

Con estos objetivos, el INSP apoya y articula el trabajo de las Escuelas Normales Superiores, Facultades de Educación, Movimientos, Organizaciones Sociales y Grupos de Investigación que se preguntan por la pedagogía, la didáctica, la escuela y el maestro, mediante la proposición de tres programas estratégicos que permitirán el logro de lo propuesto: Investigación Educativa y Pedagógica, Cuestión Docente y Movilización Social e Incidencia.

Durante 2009, los resultados más significativos están relacionados con la preparación y realización de dos encuentros con las escuelas normales, uno en la zona central del país y otro en la costa Caribe. También se acompañó a las escuelas normales para su participación exitosa en el “II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional en Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente”, realizando incluso un Coloquio sobre Formación e Investigación, con la colaboración del IDIE-OEI, como preámbulo al congreso. Por otra parte, se preparó y realizó el Congreso Nacional “Crisis de la Profesión Docente” y se participó en el “Tercer Congreso Pedagógico de Maestros para Maestros sobre Educación, Diversidad e Inclusión”, convocado por la Asociación Sindical de Educadores del Municipio de Medellín – ASDEM.

Otra línea de acción, en el plano de responsabilidad social, encabezada por el Ins-

tituto, es el proceso de discusión y acompañamiento en el desarrollo de la Agenda Nacional de Trabajo de FECODE, con el que, luego de un período de aislamiento de esta organización, se apoya la convocatoria a diferentes organizaciones académicas para discutir los problemas educativos desde una perspectiva política más amplia que la simple reivindicación sindical, tratando contenidos como la “Crisis de la Formación Docente”. En este marco se dio la clausura del ciclo de conmemoraciones de los 50 años de FECODE y los 30 años del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas.

Igualmente, a través del INSP, la Universidad estuvo presente en el Foro sobre el “Proyecto de Estatuto Único” convocado por FECODE. También brindó apoyo a la demanda en favor de la gratuidad real y efectiva de la educación oficial en Colombia, para lo que se presentó ante la Corte Constitucional un documento respaldando dicha demanda.

Por otra parte, se impulsó la creación de la cátedra “Cuestión y crisis de la profesión docente en Colombia y América latina”, y la elaboración de una propuesta para la consolidación de esta cátedra como Cátedra UNESCO/INSP, proceso que cuenta con el apoyo de la Oficina Multipaís de la UNESCO para los países Andinos, con sede en Quito. Paralelamente, se continuó impulsando el fortalecimiento de la Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas a través de sus nodos regionales en Barranquilla, Cartagena, Riohacha, Montería y Medellín.

En el ámbito internacional se impulsó desde el “Foro Latinoamericano de Políticas Educativas” – FLAPE, el análisis de los

efectos de las políticas educativas implementadas en América Latina. En particular, se coordinó la realización de los estudios sobre desigualdad educativa en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Nicaragua y Perú, la publicación de un avance de sus resultados en el Boletín Internacional de FLA-PE, “Referencias”, y se participó en el Foro Social Mundial realizado en la ciudad de Belem de Pará, Brasil, donde se discutieron los efectos de la aplicación de las políticas neoliberales en la región.

En Uruguay, se trabajó con el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores de la Subdirección de Formación Docente de la Administración Nacional de Educación Pública –ANEP, en procesos de formación docente en el nivel de maestría, con el tema de Pedagogía, Didáctica y Educación en el marco de las reformas educativas en América Latina. También se participó en la sesión de cierre del Curso Internacional sobre Formulación y Gestión de Políticas Docentes de OREALC/UNESCO, realizado en Costa Rica, en el que se coordinó el módulo específico sobre este mismo tema con participación de estudiantes de Costa Rica, Chile, Panamá y Uruguay.

2.3.3 Centro de Lenguas

La Universidad cuenta, como otra estrategia para fortalecer la extensión, con el Centro de Lenguas, a través del cual se atiende la demanda de cursos de lenguas extranjeras, principalmente inglés (93%), francés (5%), alemán, italiano, portugués y español para niños y adultos. En 2009, adicional a la oferta tradicional del Centro de Lenguas, se establecieron vínculos con otras instituciones educativas, en Bogotá y a nivel regional,

y con secretarías de educación, logrando convenios interinstitucionales con los colegios Claretiano de Bosa y Presentación en el barrio Luna Park, además de la Secretaría de Educación de Villavicencio donde se imparten clases de inglés a estudiantes y maestros de lenguas.

Paralelamente, se presentaron propuestas para convenios a nivel regional que se encuentran en estudio, como de la región del Casanare, Municipios de Duitama, Sibató y Villavicencio. También se destaca, durante la vigencia, la reflexión sobre un cambio en el enfoque de la enseñanza de las lenguas con una reformulación del método de enseñanza que parte de una investigación materializada a finales del año 2009 y termina con la elaboración de una colección de libros de inglés con un enfoque multicultural y artístico. Los libros son producto de un trabajo juicioso que involucró nueve autores con amplia experiencia en la elaboración de textos para la enseñanza de las lenguas.

Se espera que para el año 2010 la cobertura de los servicios del Centro de Lenguas sea mayor a nivel local y regional. De igual manera, está dentro de las metas previstas la consolidación de las líneas de investigación planteadas durante el año 2009 y la continuación del proyecto de elaboración de textos propios de la Universidad.

En términos de ingresos y egresos, de acuerdo con el informe presupuestal y financiero con cierre a 31 de diciembre de 2009, se logró obtener ingresos relacionados con cursos de lenguas, por un monto de \$4.577.316.908 por concepto de 12.634 matrículas, frente a unos costos y gastos de \$1.886.238.905, la diferencia es utilizada

por la Universidad para colaborar con las necesidades existentes en otras funciones misionales como la docencia y la investigación.

2.3.4 Instituto Pedagógico Nacional - Proceso de innovación y práctica

Durante 2009, a través del Instituto Pedagógico Nacional, La Universidad avanzó en su propuesta de innovación y práctica pedagógica para la educación de los niveles de preescolar, básica y media, abordando desde las directivas del Instituto, el proceso de consolidación del IPN como centro de innovación que desarrolla prácticas docentes con instituciones de educación superior; además de encargarse de generar proyectos para el ámbito escolar, el aula y los colectivos de maestros y sistematizar y difundirlos como fuentes de saber para la creación de nuevos proyectos.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo con los objetivos y líneas de acción propuestas en el Plan de Acción del Instituto, se obtuvieron entre otros, los siguientes logros:

En la línea de *Fortalecer la identidad institucional del IPN mediante el estudio, revisión y definición de la reglamentación interna y el plan de estudios*, se logra la conformación de un comité institucional que lidera, organiza y sistematiza el proceso de la reglamentación interna del IPN; la revisión y unificación del plan de estudios para todas las áreas y programas especiales que ofrece el IPN 2009; la conformación de un comité de estudio para la construcción de la propuesta del régimen especial del IPN y, en proceso de construcción, un documento de innovación del IPN en el con-

texto de la UPN en los aspectos de práctica docente media, articulado con la educación superior, procesos de innovación e investigación y extensión;

En el marco de *ampliar las redes de apoyo institucionales con entidades del Distrito y la Nación, con el fin de fortalecer los procesos de promoción de la comunidad educativa*, se obtiene la implementación de dos redes de apoyo y un convenio con la Secretaria de Educación Distrital; la calificación Superior para el IPN, dada por la Secretaría de Educación Distrital, en la evaluación al convenio de oferentes de cupo; la entrega, por parte del ICBF, de refrigerios diarios durante 2009 para 1715 estudiantes, 1000 para estudiantes de primaria y 715 para estudiantes de bachillerato.

Frente al propósito de *avanzar en la consolidación del IPN como centro de innovación*, se da la creación del Banco de Proyectos del IPN; se realizan dos encuentros de práctica docente con la Universidad Pedagógica Nacional y se identifican algunas características de la práctica realizada en el IPN a partir de las expectativas del maestro en formación al momento de llegar a la institución.

En el marco del *fortalecimiento de la formación y actualización permanente de los docentes del IPN* se formó parte del Comité de Desarrollo Profesional de la Universidad; se recibió la visita de tres comisiones extranjeras y cuatro maestros obtienen comisiones al exterior; mientras que ocho docentes asisten al II Congreso Internacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación docente; quince docentes acuden a encuentros regionales y un docente

obtiene asignación de beca para maestría en el primer semestre. En el área de música, los docentes participan en dos capacitaciones con invitados internacionales del Departamento de Música de la UPN, y se logra la participación de docentes en el Diplomado de ordenamiento territorial ENDA América Latina-UN, entre otros.

Por otra parte, con el fin de *actualizar las normas internas del Instituto que regulan la sana convivencia entre la Comunidad*, se constituyó el Comité de convivencia que funcionó ordinariamente una vez al mes, además, se diseñaron talleres de convivencia y proyecto de vida para los diferentes estamentos del IPN, y se inició la reforma al manual de Convivencia a la luz del código de Infancia y Adolescencia.

Igualmente, se logra un gran avance en la articulación de la investigación al ejercicio docente a través de la vinculación de un mayor número de docentes a los proyectos de investigación y la actualización del grupo de investigación del IPN con un equipo de 25 docentes y 10 producciones para el Gruplac en Colciencias. En la tabla siguiente se presentan los proyectos de innovación e investigación liderados por el Instituto Pedagógico Nacional

Relación proyectos de innovación e investigación del IPN presentados por año:

Proyectos	Año 2009	Año 2010
Innovación	11	14
Investigación	1	5

De la misma manera, se amplía la participación de los docentes en la formulación y

consolidación de una proyección social articulada con la docencia y la investigación, con el diseño, aprobación y realización de un curso de Preicfes, el diseño de un curso Preuniversitario, un PDF desarrollado en el área de música y la elaboración del documento para regular los procesos de validación con metodología CAFAM.

En cuanto a la definición, en conjunto con las facultades, de la propuesta de flexibilización que articule la educación media con la superior para el IPN, se avanzó en la constitución del Comité de Educación Media y se gestionó ante las Decanaturas y los Departamentos de la UPN su estudio y viabilidad. Así mismo, se presentó ante el Consejo Académico del Instituto la propuesta de flexibilización de Educación Media, dando inicio a la implementación de cambios que posibiliten la articulación para el año lectivo 2010.

Del mismo modo, se avanzó en la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional del IPN, constituyéndose el comité para el PEI que dirigió el taller de revisión de la misión y visión institucional; se diseñaron e implementaron planes de mejoramiento 2009 en todas las dependencias y la evaluación institucional 2009, además de elaborar el Acuerdo del sistema de evaluación de aprendizajes exigido por el MEN de acuerdo al Decreto 1290.

Finalmente, es de mencionar que el Instituto Pedagógico Nacional continúa en el nivel alto superior del ICFES y ha incrementado el número de estudiantes de grado once que se presentaron a la Universidad Nacional e ingresaran para el primer semestre.

2.3.5 Otros programas y proyectos de extensión

Programa Pedagogía de la PAZ

A través de este programa, la Universidad aúna esfuerzos con otras instituciones de nivel nacional e internacional con el objetivo resaltar el papel de la educación en materia de paz. Las instituciones que acompañan a la Institución en esta tarea son: la Red de Universidades por la Paz, ONGs de Derechos Humanos, el Comité Permanente de Derechos Humanos, Ideas para la Paz, La Conferencia Episcopal de Colombia, El Alto Comisionado de Paz, la Comisión Colombiana de Juristas, la Comisión Nacional de Reconciliación y Reparación, Fescol, y embajadas acreditadas en Colombia, entre otros.

Las lecturas y análisis de la situación del conflicto implican también la problemática interna de la Universidad, es por ello que el Programa tiene un papel protagónico en espacios como el Comité de Formación Política y el seminario “Pensar la Universidad”.

Durante 2009, desde el Programa Pedagogía de la Paz se organizaron 8 conferencias con invitados nacionales e internacionales que expusieron sus lecturas y análisis a la asistencia que contó con la participación de estudiantes universitarios, docentes, funcionarios públicos y ciudadanos y ciudadanas interesados en la problemática del conflicto colombiano.

Sala de comunicación aumentativa y alternativa

Con este programa, que hace parte de la Extensión, cumpliendo con las tareas en materia de proyección social, que dinamiza la Facultad de Educación desde el programa de Educación Especial, se atiende pobla-

ción en situación de discapacidad de todas las edades a partir de los 2 años. Entre los tipos de discapacidad tratados se encuentran: parálisis cerebral, espectro autista, síndrome de Down, discapacidad intelectual, sordos e hiperactividad. Durante 2009 se atendieron 109 beneficiarios, de los cuales 30 presentan parálisis cerebral, 22 déficit cognitivo, 14 problemas de aprendizaje, 11 con espectro autista y el resto hiperactividad y sordera, entre otras discapacidades.

El trabajo que se realiza en la Sala tiene un enfoque que busca potenciar la comunicación y el lenguaje de sus beneficiarios, que por su condición biológica no se comunican de manera oral, sin olvidar por ello, las dimensiones cognitiva, social, afectiva y corporal, que son también complementarias del ser. Por otra parte, este no es solo un espacio de proyección social institucional, sino un proyecto de investigación para estudiantes de pregrado, que desde el espacio académico Praxis III, desarrollan sus prácticas educativas con niños, jóvenes y adultos beneficiarios.

Escuela Maternal

A través del Jardín infantil Escuela Maternal, creado mediante la resolución 0238 de 2004, se atiende principalmente población infantil que oscila en edades de 4 meses a 4 años, hijos de estudiantes, docentes y funcionarios. Este proyecto, además de cumplir con el servicio de jardín, desarrolla acciones de articulación entre la atención a la primera infancia y los procesos de investigación y proyección social con las familias de los beneficiarios.

De la misma forma, se ha convertido en un centro de innovación y práctica para los estudiantes de programas como Educación

Infantil, Música y Educación Física, donde la propuesta gira alrededor de un eje central de expresión simbólica de los múltiples lenguajes en los ambientes lúdicos de expresión corporal, expresión científica, expresión plástica y expresión literaria, con un enfoque socio histórico, cultural y ecológico.

En atención directa a niños de primera infancia, se cuidaron 118 y 117 niños en el primer y segundo semestre de 2009, respectivamente, y, por otra parte, la experiencia de la casa materna se ha expuesto a nivel internacional con ponencias como “Socialización de la experiencia los ambientes como dispositivos para el desarrollo humano, la educación inicial y los lenguajes” en el 2º Encuentro Internacional de Educación Preescolar “Construyendo una buena educación para la infancia”.

2.4 Internacionalización

En la actualidad, uno de los retos más importantes para la Universidad es insertar la

dimensión internacional en sus funciones sustantivas, siendo las directivas, docentes y estudiantes los verdaderos protagonistas de este proceso. A partir del año 2009, la apuesta institucional busca generar una conciencia colectiva que propicie nuevas oportunidades de movilidad, cooperación y trabajo en red, mecanismos que ayudarán a responder más que el *cómo* el *para qué* de la Internacionalización.

El Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013 plantea los objetivos y el plan de acción del Programa de Internacionalización, es creado como una guía que prioriza actividades para lograr un grado de internacionalización más importante.

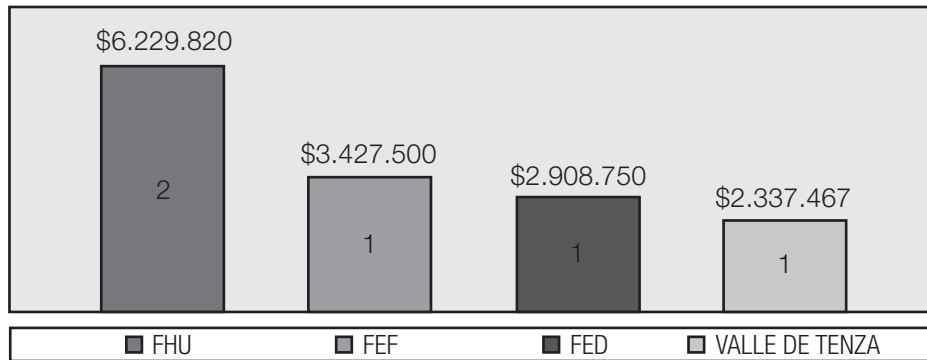
Entre los aspectos destacados del mismo se cuentan los siguientes:

41 Comisiones de servicio otorgadas, a profesores de planta durante 2009, a distintos países del mundo, en las que participaron las facultades, sus departamentos y programas con un apoyo económico directo.

Facultad	Docentes de planta en Comisión de Servicios	Apoyo economico
Facultad de Ciencia y Tecnología (FCT)	14	\$48.394.330
Facultad de Humanidades (FHU)	8	\$17.391.694
Facultad de Educación (FED)	13	\$15.065.621
Facultad de Educación Física (FEF)	2	\$6.461.215
Facultad de Bellas Artes (FBA)	1	\$3.345.229
Instituto Pedagógico Nacional (IPN)	3	\$8.197.960
Total	41	\$98.856.049

Igualmente, se entregó estímulos económicos a 5 docentes ocasionales para su participación en eventos internacionales.

**ESTÍMULOS ECONÓMICOS OTORGADOS A PROFESORES CON VINCULACIÓN
COMO OCASIONAL PARA SU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS
INTERNACIONALES
2009
\$14.903.537**



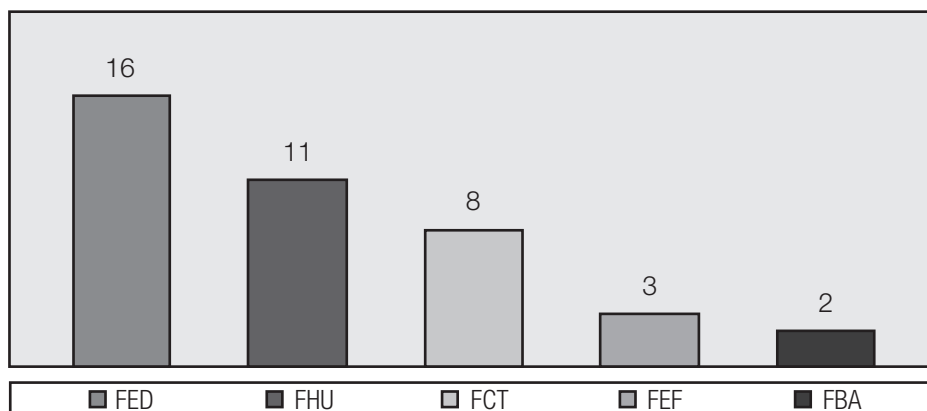
Además de las comisiones de servicio, la movilidad docente se facilitó mediante comisiones de estudio, otorgando 40 comisiones

de estudio distribuidas entre los docentes de las facultades, de las cuales 18 fueron de orden internacional y 22 de tipo nacional.

Comisiones de estudio 2009

Nivel	Facultad de Educación	Facultad de Humanidades	Facultad de Ciencia y Tecnología	Facultad de Educación Física	Facultad de Bellas Artes	Total
Internacional	8	6	2	1	1	18
Nacional	8	6	5	2	1	22

**COMISIONES DE ESTUDIO POR FACULTAD
2009**



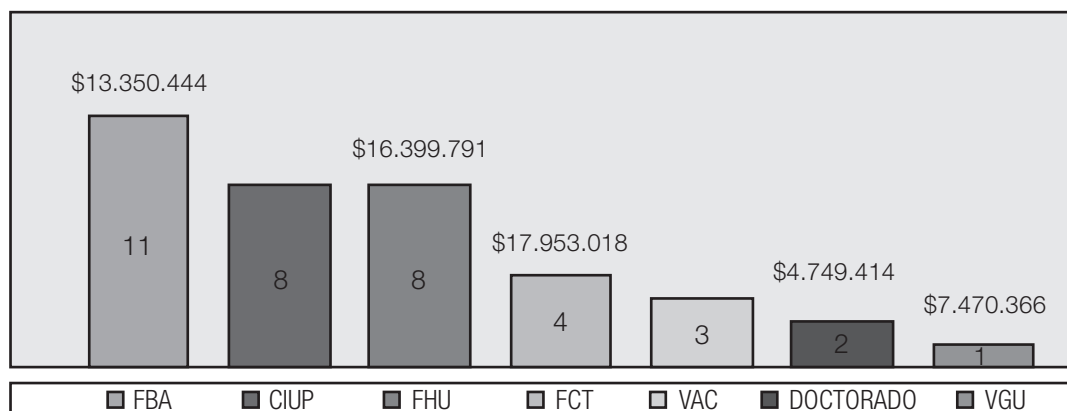
Otro mecanismo importante en la inserción de lo internacional en las funciones sustantivas de la Universidad es la invitación a conferencistas, logrando, durante 2009, contar con la presencia de 37 conferencistas internacionales que expusieron sus análisis y

reflexiones en los eventos programados por las distintas instancias. Para la realización de los eventos, además de la infraestructura y demás aspectos logísticos, la Universidad aportó recursos económicos para atender los gastos relacionados con los viajes de los visitantes:

Conferencistas internacionales

Dependencia	Conferencistas internacionales en la UPN	Apoyo económico
Facultad de Ciencia y Tecnología (FCT)	4	\$17.953.018
Facultad de Humanidades (FHU)	8	\$16.399.791
Vicerrectoría Académica	3	
Vicerrectoría de Gestión Universitaria	1	\$7.470.366
Facultad de Bellas Artes (FBA)	11	\$13.350.444
Centro de Investigaciones UPN – CIUP	8	
Doctorado Interinstitucional	2	\$4.749.414
Total	37	\$59.923.033

**CONFERENCISTAS EXTRANJEROS POR FACULTAD
2009
\$59.923.033**



Adicionalmente, se recibió ayuda por parte del ICETEX para la realización de estos eventos por un total de \$ 6.680.000.

En cuanto a la movilidad estudiantil, la Universidad recibió, durante la vigencia

2009, a 17 estudiantes extranjeros que se incorporaron en los programas de pregrado especialmente. El apoyo económico directo por parte de la UPN para los estudiantes extranjeros fue de \$ 62.234.340.

Estudiantes extranjeros por facultad

FHU	FCT	FED	FEF	Total
9	2	4	2	17

Por otra parte, 18 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional realizaron semestre académico en Universidades extranjeras, siendo la Facultad de Ciencia y Tecnología la que más participó en relación con el número de estudiantes beneficiados.

Estudiantes de la UPN en movilidad

FCT	FEF	FBA	FEF	Total
13	1	2	2	18

4 estudiantes más recibieron apoyo económico por \$11.706.364 para representar a la UPN en eventos internacionales.

La movilidad docente y estudiantil desarrollada durante la vigencia, se dio en la aplicación de 16 convenios vigentes, firmados con instituciones de países de todo el mundo, en especial de América Latina y Europa. Igualmente, durante la vigencia se firmaron 3 nuevos convenios, entre los que se destaca el Acuerdo que prioriza la implementación del Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas

Educativas y Profesión Docente, en el que participan los países de México, Honduras, Venezuela, Ecuador, Perú, Brasil, Chile y Colombia.

Se adelantaron las gestiones pertinentes para firmar a futuro 10 nuevos convenios, de los cuales 4 serán con instituciones de Europa y 6 con instituciones de Latinoamérica. Al mismo tiempo, en el marco de las visitas institucionales, y como resultado de la gestión del proceso de internacionalización, se recibieron 9 visitas de importantes académicos de las distintas áreas de funcionamiento y gestión institucional.

A la par, a través de los programas curriculares se desarrollaron diversas acciones con el propósito generar convenios con otros gobiernos como el griego, con el que se busca apoyo académico y financiero para ofrecer electivas en dicho idioma a los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía.

Finalmente, en el ámbito de los proyectos de investigación cofinanciados por organismos internacionales se contó con el apoyo de la Organización de Estados Americanos – OEA, quien asignó cinco mil dólares (US \$5.000), para financiar las actividades del Proyecto “Currículo para la Promoción y Prevención Integral de Problemas Socialmente Relevantes”.



3. Procesos de apoyo directo a la misión

A través de estos procesos se desarrolla el soporte académico administrativo directo para el cumplimiento de las funciones misionales y la gestión de información y trámites de los usuarios de la Universidad, estudiantes y docentes, y de las entidades u organismos externos que requieran de los servicios ofertados por la Institución.

3.1 Gestión de admisión, registro y control académico

Este proceso es de vital importancia para la Universidad en tanto que se encarga de gestionar, administrar y controlar la información relativa a los planes de estudio y población estudiantil de pregrado y posgrado. Para esto, la Universidad avanzó considerablemente en la implementación del Sistema de Información y Gestión Académica Normalizada – SIGAN, herramienta que permite controlar el registro de nuevas admisiones, reintegros, transferencias, inscripciones, matrícula, registro y/o cancelación de materias, registro de notas, estudio de carpetas para graduandos, administración de aulas de clase y certificaciones relacionadas con la información gestionada.

Durante 2009, se logró la migración total de la información de pregrado del sistema antiguo (SIRE) al nuevo sistema (SIGAN), dejando en funcionamiento los 4 módulos que lo conforman. En especial se debe mencionar que el módulo FAMA, con el cual se controla la matrícula financiera, culminó sus pruebas quedando listo para su operación.

Además, como parte de la mejora continua en las prácticas de este proceso, se organizó la atención de usuarios, aplicando un cronograma de atención por fechas y horas, con lo que se redujeron considerablemente las filas y los tiempos de espera. Adicionalmente, se llevó a cabo el proceso de inscripciones para el primer semestre de 2010, llegando a 8179 inscritos para los programas ofertados en pregrado y posgrado, que iniciarán en el 2010-1.

3.2 Gestión Docente Universitario

Durante el año 2009, en el marco de la consolidación del Sistema Integrado de Gestión en la Universidad Pedagógica Nacional, se continuó con el afianzamiento del Proceso Gestión Docente Universitario y sus respectivos procedimientos. En este sentido, se consolidó la documentación de cada procedimiento que incluye formatos, normatividad, indicadores y mapas de riesgo.

A continuación se describen los resultados de la gestión realizada en el proceso Gestión Docente Universitario:

Asignación y reconocimiento de puntaje

En cumplimiento del Decreto 1279 de 2002 y el Acuerdo 057 de 2003, se recibieron las siguientes solicitudes de los profesores de planta y ocasionales de la Universidad:

Actividad	No. Solicitudes
Bonificación por productividad académica	84
Puntaje Salarial	104
Puntos Adicionales	123

De acuerdo con el Manual de Procedimientos de la Universidad se realizaron las diferentes capacitaciones y comunicaciones con el fin de obtener la certificación de alta calidad, para ello se contó con las

auditorías internas y pre auditorías externas. Adicionalmente, se finalizó la depuración completa de los datos de profesores de planta en el Software de Talento Humano y la depuración de los datos de ocasionales y catedráticos se encuentra en un 60%.

Del total de la productividad en el 2009 se enviaron, para evaluación externa, 130 productos para ser valorados por docentes de las Universidades Públicas del país, y 91 evaluaciones internas realizadas por los docentes de planta y ocasionales de nuestra institución.

Evaluación del desempeño y asignación de puntos

En cumplimiento del Acuerdo 039 de 2003 se realizó la evaluación a los docentes para el primer periodo del año 2009, de igual forma, se asignaron los puntos correspondientes al año 2008, así:

374,3611 puntos salariales por el factor de Experiencia Calificada.

185,9001 puntos salariales por el factor de Desempeño Destacado en docencia o Extensión

123,0667 puntos salariales por cargos académico-administrativos.

Selección por méritos ocasionales y catedráticos

Se realizaron dos convocatorias en el año con los siguientes resultados por Departamento:

Convocatoria de selección por méritos profesores ocasionales y catedráticos 2009-1

Programa	Inscritos	Elegibles
Biología	6	1
Física	0	0
Química	1	0
Tecnología	11	10

Continúa

Continuación

Matemáticas	2	1
Lenguas	19	4
Sociales	13	6
Departamento de Posgrados	5	2
Psicopedagogía	9	4
Infantil	6	2
Especial	7	2
Comunitaria	11	1
Artes Escénicas	2	2
Artes Visuales	9	8
Educación Musical	12	5
Facultad de Educación Física	10	5
Valle de Tenza	6	6
Total	129	59

Convocatoria de selección por méritos de profesores ocasionales y catedráticos 2009-2

Programa	Inscritos	Elegibles
Biología	25	7
Física	10	5
Química	11	8
Tecnología	37	36
Matemáticas	4	1
Lenguas	52	38
Sociales	43	14
Filosofía	18	5
Posgrados	3	1
Psicopedagogía	8	3
Infantil	22	8
Especial	10	4
Comunitaria	13	2
Artes Escénicas	11	8
Artes Visuales	14	4
Educación Musical	19	2
Facultad de Educación Física	16	14
Tenza	25	24
Total	341	181

3.3 Gestión de información bibliográfica
 Durante el año 2009, a través de la División de Biblioteca, Documentación y Recursos Bibliográficos, se adelantaron una serie de

actividades que contribuyeron en el mejoramiento y aumento de los servicios prestados, tal como se evidencia en los indicadores que se muestran a continuación:

Servicio prestado	Usuários atendidos
Hemeroteca	7193
Colección general	98682
Documentación y referencia	22845
Sala de internet y multimedia	36038
Centro de recursos documentales e informáticos	176
Total de consultas atendidas	164758
Préstamos de las salas especiales de Música y de Cultura	1199

Además de las estadísticas anteriores, se debe destacar el incremento en el cubrimiento de la red inalámbrica de la Biblioteca, la atención a limitados visuales (2045 consultas atendidas), la actualización de la evaluación del software bibliográfico Aleph y Olib y la creación del servicio Tiflológico y Tiflotecnológico para las personas con Limitación Visual.

3.4 Gestión de Bienestar Universitario
 Con este proceso la Universidad busca promover e implementar, desde y con la comunidad universitaria, la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos orientados a la construcción social de una cultura de bienestar y desarrollo humano para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad pedagógica.

Durante 2009, la gestión adelantada impactó especialmente a los estudiantes de pregrado, que recibieron variados servicios de promoción, prevención y asistencia en diversos ámbitos. En el marco del programa de cultura de bienestar y desarrollo se

trabajaron múltiples estrategias, como la de Formación integral y calidad de vida, que permitió brindar asesoría psicológica y jurídica, además de trabajo social, proyección social y atención humano cristiana.

Igualmente, a través de otros servicios, como el de trabajo social, se ha contribuido al bienestar de los integrantes de la comunidad universitaria con la realización de jornadas y eventos como el día de la mujer, el día de la secretaria, el día del maestro, día del conductor, día del trabajador oficial, día de los niños, vacaciones recreativas para hijos de funcionarios, toma de citologías a funcionarias, profesoras y estudiantes, charlas sobre salud sexual y reproductiva, riesgos profesionales, realización de cursos sobre cocina típica colombiana y pintura al óleo, entre otros.

Desde el programa de atención humano cristiana y proyección social se logró apoyar e impulsar procesos de desarrollo humano integral, con énfasis en la dimensión espiritual, basados en los valores que como personas, profesionales y ciudadanos son

inherentes a la participación en comunidad. De igual manera, la división buscó apoyar la implementación de procesos de construcción de carácter formativo mediante el diseño y gestión inter e intra-institucional en el campo de la orientación humano-cristiana de la comunidad universitaria.

En el área de deportes, cuyo propósito fundamental es la implementación de políticas de desarrollo de programas y actividades orientadas al perfeccionamiento físico y mental de los miembros de la comunidad universitaria, se impulsó, a través de la promoción del deporte en los niveles de formación, recreación y competencia, actividades de campeonatos y competencias internas y externas en distintas disciplinas como: ajedrez, aeróbicos, baloncesto, voleibol, rana,

bolos, natación, fútbol, pesas, tenis de mesa, yoga, entre otros.

Adicional a esto, la gestión del bienestar universitario hace presencia a través de programas de apoyo socioeconómico a estudiantes para evitar la deserción, tales como: el Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles – ASE, la revisión de liquidación de matrícula, el fraccionamiento de matrícula, la asignación del servicio de restaurante y el apoyo financiero para la participación en eventos académicos, monitorías académicas, monitorías de investigación, grupo de protocolo, becas y descuentos, pago de interpretes de lengua de señas para estudiantes con limitación auditiva, entre otros.

La cobertura por atenciones prestadas se muestra en el siguiente cuadro:

Servicio	Atenciones
Asesoría Psicológica	283
Consulta Psicológica individual	130
Asesoría Jurídica	13
Trabajo social	NA
Atención humano cristiana y proyección social	332
Convivencias funcionarios	129
Consulta Médica Programada y atención prioritaria	27712
Consulta odontológica programada y consulta prioritaria	27543
Eventos de Enfermería	4380
Cultura	NA
Deportes	
Restaurante	4530
Programa de apoyo a servicios estudiantiles - ASE	167
Revisión de liquidación de matrícula	213
Fraccionamiento de matrícula	976
Apoyo financiero para la participación en eventos académicos	483

NA= No aplica

En este proceso, hay que destacar lo avanzado a través del Observatorio de bienestar y responsabilidad social universitaria, programa que busca apoyar entre otras dinámicas, la construcción de ciudadanía y el desarrollo de políticas públicas mediante la formación, generación y socialización de nuevos conocimientos, además de tener como meta una evaluación crítica de la realidad social y dar apoyo y participación a las iniciativas que llevan a cabo las redes sociales.

Hay que desatacar como resultados importantes del observatorio durante la vigencia: la fundamentación conceptual y metodológica de la investigación social, la entrega para publicación de dos investigaciones realizadas por el ente: “Representaciones sociales e imaginarios alrededor del consumo de sustancias psicoactivas en la UPN”, y, “Ocio y tiempo libre, representaciones e imaginarios en la Universidad Pedagógica Nacional”.

Al tiempo, el observatorio ha progresado en un estudio correlacional de caracterización de población universitaria (2006-2009) en la UPN, y en su participación en eventos como encuentros y foros estudiantiles universitarios, además de un apoyo creciente al desarrollo de investigaciones y de participación en los procesos y proyectos de Responsabilidad Social Universitaria, en conjunto con otras universidades del país.

Finalmente, como otra estrategia creada en 2009, para fortalecer e impulsar el eje Vida Universitaria y el programa de Construcción Social de una Cultura de Bienestar y Desarrollo Humano, en concordancia con los objetivos de la promoción y prevención integral de problemas socialmente relevantes, se creó el Grupo de Desarrollo

Estudiantil, con el cual se dinamizaron varios procesos y actividades que impactan directamente a la comunidad pedagógica, y muy especialmente a los estudiantes.

Entre las actividades que nacieron durante la vigencia 2009 se destaca el proceso *comprensión integral de realidad*, que abordó los problemas, retos, y sueños que afectan los estados de bienestar y calidad de vida. Durante el año 2009, se realizaron ejercicios de cartografía social que, en primer lugar, permitieron construir y consolidar la propuesta de resignificación de espacios y prácticas alrededor de problemas y posibilidades socialmente relevantes y, en segundo lugar, recogieron las percepciones que tiene la comunidad académica de los espacios de la universidad y sus propuestas de transformación, que fueron realizadas en los lugares sugeridos con el apoyo del Grupo de Desarrollo Estudiantil.

La socialización de los resultados del ejercicio de cartografía con las diferentes unidades académicas y administrativas, permitió una *“toma de conciencia”* frente a la responsabilidad que tienen todos los actores involucrados en la situación que es considerada como un problema socialmente relevante.

En lo que se refiere a la venta y consumo de sustancias psicoactivas y las situaciones de tipo sexual, se desarrolló la clasificación de los espacios de mayor relevancia en la Universidad relacionados con estas prácticas y además se tomaron acciones encaminadas a transformar dichas áreas, también se recopilaron las propuestas de la comunidad que buscan el desarrollo de una cultura del bien-estar para socializarlas con la comunidad.

Sobre las formas de organización que se presentan en la comunidad universitaria, en particular la estudiantil, se hizo un inventario parcial de grupos organizados que muestra la necesidad de aplicar mecanismos que hagan visible el comportamiento de los grupos, ya que el estudio destaca su variabilidad a lo largo del año 2009.

Paralelo a este trabajo, se avanzó en la consolidación de la propuesta de formación y desarrollo humano como proceso pedagógico, con ella, la comunidad universitaria fortalece y re-crea visiones, conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo personal, profesional, social y ambiental.

Con el fortalecimiento de la cátedra “Vida Universitaria”, con estudiantes de primer semestre de los programas de Educación Especial, Infantil, Psicopedagogía, Lenguas y Química, se conformaron 12 grupos en total, con los que se avanzó en la recolección de información como material necesario para fortalecer el Sistema de Acompañamiento Estudiantil para los programas respectivos.

La creación de espacios de reflexión frente al tema de venta y consumo de sustancias psicoactivas, permitió que la comunidad universitaria iniciara procesos formativos y de análisis frente al tema, no solo en espacios académicos y de cátedra sino como oferta para la institución en general

Otro proceso desarrollado desde la gestión de bienestar universitario, es el de organización, participación y articulación en red, intra e interinstitucional, de grupos de creación y proyección social de carácter académico, artístico, recreativo-deportivo, de servicio social, investigativo, político y productivo, entre otros.

Con la creación de estos equipos se buscó transformar usos y prácticas en los espacios universitarios y fortalecer vínculos entre los estudiantes. En el resultado de este trabajo se destaca: el desarrollo de espacios como la semana del maestro y la semana de pedagogía al extremo, que contaron con la participación de la escuela maternal y el IPN, y el replanteamiento y formulación de estrategias didácticas para la comprensión y atención de los fenómenos de violencia y consumo de SPA en la UPN.

En el mismo sentido, se avanzó en la creación de un sistema de acompañamiento estudiantil que contempla un proceso de atención frente a problemas socialmente relevantes como el fenómeno de venta y consumo de SPA y la violencia al interior de la universidad. Este, permite la formulación de acciones, desde lo formativo, lo comunicativo y lo normativo, y busca la creación de protocolos de atención y contención ante estas realidades.

Para el manejo de sexualidad, se desarrolló una propuesta teórica que trabaja conceptos de sexualidad, género y sexo, partiendo de una perspectiva sociocultural e histórica que tuvo como objetivo ampliar y profundizar los debates dados al interior del grupo encargado de estos tópicos.

Vale la pena mencionar que un pilar fundamental de los logros obtenidos, fue la realización de un trabajo de articulación en red promovido por el Grupo de Desarrollo Estudiantil. Para su implementación, fue de gran utilidad el interés demostrado por las unidades académicas y administrativas, en el posicionamiento del tema de promoción y prevención integral, destacándose la participación de la Facultad de Educación, la

Facultad de Bellas Artes y la Facultad de Educación Física.

Todo esto dio como resultado el inicio de una red de actores universitarios simpaticizantes de la promoción y la prevención, que permitió configurar una base de datos preliminar de estudiantes, docentes y funcionarios. Así mismo, con la Facultad de Educación, se conformó el comité de promoción y prevención, integrado por docentes, estudiantes y el decano, como estrategia de afianzamiento de vínculos en función del fortalecimiento del tejido social al interior de la Universidad.

Finalmente, hay que destacar la estrategia de comunicación con la que, a través de diversas campañas como *Un Poco de Nosotros*, *Esté alerta* y *Póngase mosca, ¿y usted que maestro?*, se buscó, entre otros objetivos, situar a los estudiantes como futuros profesionales de la educación con jóvenes, que deben afrontar realidades, similares a las propuestas en las campañas, en los contextos escolares.

Por otra parte, se creó un Blog en la página Web llamado *Clave Maestra* con la intención, primero, de poner a circular diferentes voces sobre los temas educativos, y segundo, establecerlo como un proceso continuo y constante a incluir en planes de acción para el 2010 que debe fluir y transformarse acorde a las realidades de la universidad y las construcciones de todos sus miembros.

3.5 Gestión editorial

Se realizaron diversas publicaciones de libros y revistas, resultado de la producción de las distintas unidades académicas y administrativas. En lo referente a libros, se adelantaron los procesos de edición y se

llevaron a imprenta un total de 19 publicaciones, entre ellas, ocho tesis premiadas por la Fundación Francisca Radke y los libros en convenio con otras instituciones que estaban en proceso desde el año anterior.

También fueron editadas varias publicaciones de la Facultad de Bellas Artes que esperaban atención del Fondo Editorial: una cartilla para el aprendizaje de las nociones preliminares de música para niños menores, una partitura para prácticas de los alumnos de piano con variaciones sobre ejercicios de Czerny y otra para voces, al igual que varios trabajos desarrollados durante años por docentes de la Facultad de Bellas Artes-Departamento de Música.

Se editaron además, de la misma Facultad, una cartilla con ejercicios actorales y el libro sobre la figura del dictador en la dramaturgia, la Hoja de Ruta correspondiente a los lineamientos sobre Educación Artística, nacida de la reunión de Lisboa previa a la Cumbre que se celebró en Bogotá.

La lista de libros publicados en 2009 es la siguiente:

1. Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos tomo 1 (Carlos Julio Luque - Haydee Jiménez- Leonardo Ángel)
2. Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos tomo 2 (Carlos Julio Luque - Haydee Jiménez- Leonardo Ángel)
3. Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2013
4. Informe de Gestión 2008, 200 Impresos y 100 CD
5. Boletín Estadístico 2008
6. Manual of English Pronunciation, Con CD (Luz Dary Arias Soto)

7. Representaciones sociales y percepciones alrededor del consumo de sustancias psicoactivas en la UPN (Carlos Cabanzo)
8. Caminando hacia la identificación de los valores propios de la cultura afrocolombiana (Jesús García Minguez)
9. Descubriendo realidades desde las experiencias pedagógicas (Mauricio Ochoa Alba)
10. Paso a paso haciendo música (Alfredo Ospina)
11. Manos y pensamiento: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. (Nahir Rodríguez - coord.)
12. Los usos del espacio público en el siglo XX (Pablo Páramo)
13. Movimiento Pedagógico: realidades, resistencias y utopías (Diana Milena Peñuela, Víctor Manuel Rodríguez)
14. Análisis relacional de algunas teorías sobre el desarrollo artístico del niño (Margarita M. Zapata G.)
15. Construcción de conocimiento escolar en ciencias naturales a partir de preguntas: Una experiencia en contexto rural (Diana Fabiola Moreno Sierra)
16. Las utopías son posibles. La resignificación de la discapacidad, un paso hacia la inclusión. (Lucila Guzmán M., Natalia Jiménez A., Diana P. Patiño M., Myriam V. Toro R., Natalia I. Vargas R. y Mónica M. Velásquez)
17. ¿Mejora o eficacia? Dilemas de la política educativa en Colombia (Carlos E. Valenzuela)
18. Textos escolares de egresados de la Escuela Normal Superior: Tensiones de la identidad Nacional durante la segunda mitad del siglo XX en Colombia. (Yeimy Cárdenas Palermo)

19. Prácticas evaluativas en clases de matemáticas en torno al concepto de fracción (Yancy D. Campos L., María G. Castiblanco).

Igualmente, se adelantó la actualización de las publicaciones pendientes de los años anteriores y se iniciaron trabajos de corrección y diseño de acuerdo con la necesidad de cada caso.

En materia de revistas, se realizó el proceso de edición de 14 revistas para poner al día todos los números pendientes. De igual manera, se imprimió el Catálogo, actualizado a 2010, con los vídeos realizados por el área de Recursos Educativos, que contiene las actividades y programas más importantes que la Universidad Pedagógica Nacional presenta al país.

Revistas publicadas 2009:

1. Pedagogía y Saberes No. 28
2. Pedagogía y Saberes No. 29
3. Pedagogía y Saberes No. 30
4. Nodos y Nudos No. 24
5. Nodos y Nudos No. 25
6. Nodos y Nudos No. 26
7. Pensamiento, Palabra y Obra No. 1
8. Pensamiento, Palabra y Obra No. 2
9. Lúdica Pedagógica No. 13
10. Lúdica Pedagógica No. 14
11. Colombiana de Educación No. 54
12. Colombiana de Educación No. 55
13. Folios No. 28
14. Folios No. 29

Además, se comenzaron los procesos de edición de las siguientes publicaciones:

1. Cuentos para pensar la infancia. Un aporte a la reflexión pedagógica sobre

- los procesos de socialización infantil, de Esperanza Bonilla P., Ingrid Delgado C., Luz Magnolia Pérez S. y Betty Sandoval G.
2. Memoria Institucional Acontecer Pedagógico, de Jorge Castro Villarraga
 3. Educación y geografía: experiencias sugerentes de investigación en el aula, de Armando Rodríguez M., Rosa T. de Cárdenas, María C. Franco A. y Gustavo Montañez G.
 4. Primera sinfonía Opus 5 para orquesta de cuerdas, de Miguel Pinto Campa
 5. Sujeto e Historia, más allá del escrito, de Marx acerca de Bolívar, de Adolfo León Atehortúa Cruz
 6. Cómo promover el razonamiento en el aula por medio de la geometría, de Carmen S, de Caicedo, Leonor Camargo U, y Cecilia L. de Bernal
 7. La competencia cognoscitiva y sus procesos: un estudio basado en el aprendizaje de conceptos químicos, de Pedro Nel Zapata Castañeda
 8. ¿Cómo pensar las ciencias sociales hoy? de Hugo Zemelman y Guadalupe Valencia
 9. Manual para docentes integradores de personas con limitación visual, de Hernando Pradilla Cobos

3.6 Gestión e inclusión de la dimensión ambiental

Las actividades de gestión ambiental institucional, lideradas por la Vicerrectoría Administrativa y Financiera - Sistema de Administración Ambiental SAA, se desarrollaron atendiendo básicamente las metas trazadas en los programas del Plan de Manejo Ambiental 2008 – 2010. Entre ellas,

un hecho destacable, y que ha merecido el reconocimiento de la comunidad universitaria, ha sido el de lograr definir un programa ambiental dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2013, que, junto con el Plan de Manejo Ambiental, asegurarán a mediano plazo la sostenibilidad de la gestión ambiental en la Universidad.

Durante 2009, el Sistema de Administración Ambiental logró establecer un esquema de trabajo conjunto con unidades académicas y administrativas, asimismo, formuló planes de acción específicos para el manejo de los residuos biológicos, hospitalarios y similares, incluyendo los no peligrosos, y desarrolló acciones de control y seguimiento a los mismos en concordancia con las normas establecidas para tal fin. Tal progreso se extendió a los procesos y procedimientos institucionales, como el Protocolo de Aseo, elaborado por la División de Servicios Generales, que está próximo a ser incluido en los procedimientos institucionales.

De la misma forma, es relevante la elaboración de políticas que reglamentan la gestión de los residuos sólidos, como la adopción del “Manual para el manejo de los residuos químicos y peligrosos”, con el que se dio inicio a la aplicación de directrices que han facilitado la regulación y desactivación de los residuos con características peligrosas producidos en las actividades académicas de los laboratorios de química, y el avance en la elaboración de un manual para regular la producción de desechos con características industriales.

Transversal a la adopción de políticas en materia de residuos, la Universidad llevó a cabo otras actividades como: la organiza-

ción del proceso de reciclaje, el inicio de diversas campañas de cultura ambiental en las áreas administrativas para separar, clasificar y recuperar toda clase de papel, y la promoción de campañas de reciclaje de metal y vidrio, con las que, junto al papel, se obtuvieron algunos elementos e insumos de oficina a través del intercambio.

El compromiso y responsabilidad ambiental de la Universidad frente a la sociedad, y el avance en la organización interna de los procesos ambientales, facilitó la inscripción de la institución en el Sistema Nacional de Generadores de Residuos Peligrosos liderado por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial a través del IDEAM. Esta inscripción permitirá que la institución dé cuenta de la cantidad de residuos peligrosos que produce y su incidencia real sobre la sociedad.

En lo que respecta al Plan de Emergencias y Contingencias, se desarrollaron capacitaciones al grupo de brigadistas y se realizaron en la Universidad tres simulacros de evacuación con la participación de toda la comunidad universitaria. Además, el proceso de atención de emergencias estuvo fortalecido con la adquisición de equipos y elementos, que fueron distribuidos en las diferentes sedes de la Universidad.

En términos de capacitación, se programaron cursos y conferencias sobre manejo de residuos biológicos y hospitalarios, reciclaje, manejo de basuras y manejo de residuos químicos. Se coordinó la participación de docentes en eventos académicos como el curso sobre manejo de residuos industriales y peligrosos realizado en la Universidad

Javeriana, el Curso sobre gestión ambiental realizado en la Universidad Nacional de Colombia y el taller Internacional sobre educación para la sostenibilidad ambiental ofrecido por la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, realizado en las instalaciones de la Universidad.

En cuanto al riesgo ambiental, la Universidad mediante Resolución No. 1411 de 2009, adoptó una metodología para identificar y valorar los riesgos ambientales presentes en la Institución, así como la gestión integral de residuos líquidos, en especial los vertimientos y aguas servidas y la evolución de los riesgos ambientales.

El componente encargado de la comunicación y diseño instaló en el portal WEB de la Universidad un enlace para acceder a toda la información y documentos relacionados con la gestión ambiental institucional, además, diseñó e imprimió diversos afiches y volantes informativos para toda la comunidad universitaria y general.

Esta gestión, en especial el desarrollo de políticas para el manejo de los residuos, le ha significado a la Universidad estar a la vanguardia distrital en el tema, hecho que se hace evidente en las diferentes invitaciones y participaciones que otras universidades le han hecho para conocer sus experiencias. En este sentido la universidad participó en: el Comité Local Ambiental de Chapinero – CAL, el Comité Local de Educación Ambiental – CLEA y en la conformación de la Red de instituciones universitarias para el reciclaje del Instituto de Estudios Ambientales – IDEADE, Pontificia Universidad Javeriana.



4. Procesos de apoyo administrativo

4.1 Gestión contractual

Durante la vigencia 2009, se desarrollaron una serie de actividades encaminadas a fortalecer la gestión contractual de la Universidad. Independiente de cumplir con los requerimientos y necesidades de las dependencias en las fechas establecidas, se trabajó con empeño en el seguimiento y control de documentos a través de chequeos permanentes a contratistas y proveedores.

La actualización permanente de la información permitió estructurar el módulo de contratación en el Sistema Integrado de Información de la institución, desde donde se está conformando una red informativa y se está estableciendo un mejor control de los procedimientos contractuales.

Para garantizar el control contractual, se realizaron capacitaciones a interventores de contratos y a funcionarios de la Universidad sobre el funcionamiento del Módulo de Contratación. Adicional a ello y con el ánimo de mejorar el ambiente organizacional, se adecuó y mejoró un espacio para el archivo general de la gestión contractual.

Buscando mejorar la transparencia contractual se publicó y entregó toda la información de la entidad en las páginas Web de la Contraloría General de la República, la Función Pública (SUIP), la Imprenta Nacional y la misma Universidad. Asimismo, se implementaron metodologías internas para que los proveedores que presten servicios a la institución cuenten con un registro ante el SICE.

4.2 Gestión talento humano

Es satisfactorio y altamente productivo el balance que corresponde a la gestión adelantada durante 2009, en el que se logran los resultados y las perspectivas previstas en los temas inherentes a políticas institucionales

y aquellas que destacan los resultados y desafíos para las distintas áreas misionales y de apoyo en la Universidad frente al área de recursos humanos.

En cuanto a la vinculación de personal, durante el año 2009, se llevó a cabo el proceso de vinculación de personal provisional de planta, supernumerario, docente catedrático y ocasional, trabajadores oficiales y nombramientos ordinarios para el caso del personal del nivel directivo de la Universidad.

Es destarable la implementación de controles, producto de las auditorías internas de calidad, y como aspecto relevante, dentro de las mediciones efectuadas al indicador de vinculación de personal, para cada una de las modalidades existentes se tiene un porcentaje de eficacia del 100% durante el último trimestre, esto se relaciona con la elaboración de los actos administrativos, pues permitieron emplear los tiempos previstos y los términos exigidos por la normatividad vigente,

Igualmente, hay que resaltar como aspecto importante dentro de las actividades tendientes a la vinculación del personal, el perfeccionamiento del proceso técnico de selección, que incluye las modalidades de vinculación administrativa, trabajador oficial y supernumerario, a través de entrevistas de selección, pruebas técnicas de conocimientos, que advierten la capacidad o no del aspirante para ocupar al que se requiere vincular.

Además de lo anterior, en la búsqueda de la igualdad de condiciones, se ha propendido por hacer un proceso previo de selección que posibilite al aspirante a un cargo de funciones, traslado, o ingreso, los mecanismos

necesarios de divulgación e invitación, que, de acuerdo con las necesidad del servicio que tiene la Universidad, son puestos a disposición de los interesados.

Desde este año ha quedado establecido como patrón de seguimiento, la elaboración de mecanismos de selección acordes con las exigencias del manual específico de responsabilidades y requisitos, y de los requerimientos que presentan cada una de las dependencias de la institución académica.

En el área de capacitación, se logró consolidar un plan de capacitación, que se ha ejecutado en un 95%, tanto para el personal docente, como administrativo y de apoyo a la academia. Cabe destacar la exigencia que ha hecho la División de Personal a los capacitadores, en llevar a cabo los eventos de capacitación de forma responsable, para el cumplimiento de los contenidos, así como de los planes de trabajo previo, que han presentado éstos a la Universidad.

En cuanto a la evaluación del desempeño, se llevó a cabo la utilización de los mecanismos necesarios para implementar la evaluación del desempeño laboral por competencias, no solo al personal de planta inscrito en carrera administrativa, sino a las personas que se encuentran vinculadas bajo nombramiento provisional y en calidad de supernumerario, lo que sin duda se constituye como un instrumento fundamental de evaluación de las competencias funcionares y comportamentales. Se resalta la gestión adelantada para implementar el sistema de evaluación del desempeño en los funcionarios de carrera administrativa por competencias, ya está totalmente sistematizado, y se espera culminar con una prueba piloto en la vigencia 2010.

Por otra parte, para el presente año, se llevó a cabo el proceso de inducción y re inducción a los servidores públicos vinculados en las modalidades de planta, trabajador oficial y supernumerario, cubriendo una población que asciende a 447 personas, distribuidas en grupos de trabajo de 35 personas por sesión, en horarios y fechas previamente programadas teniendo en cuenta su dependencia de trabajo y la ubicación física en la Universidad.

Como aspecto importante se destaca la programación de desplazamientos a las distintas sedes y dependencias de la institución, de forma que el vinculado la conozca de manera directa y se familiarice de forma rápida con la misma. Además de lo anterior, se ha hecho énfasis en los deberes y obligaciones a los que tienen derecho las personas en materia laboral y prestacional de acuerdo con su ingreso, permanencia y retiro de la institución, así como el énfasis en el manual de prestaciones del empleado público.

Igualmente, se avanzó en la Cartilla de ética y valores con lo cual se consolidó un nuevo esquema de carta de ética de la Universidad, que contiene los principios y valores adoptados con Resolución No. 2027 de 2006; esta fue socializada a la comunidad universitaria, utilizando los mecanismos de correo electrónico, memorandos a todos los directivos y sus dependencias, talleres y a través del sistema de Notas Comunicantes.

En cuanto al Manual de funciones por competencias laborales, se concretó el documento preliminar con los perfiles, sin embargo, éste debe ser validado por los jefes de las diferentes áreas coordinados por la División de Personal. La adopción

de competencias medulares, ajustada con la realidad institucional, se constituye en uno de los elementos básicos para ajustar el manual de funciones y de competencias laborales.

Finalmente, otros aspectos destacables en la gestión del proceso están relacionados con la mejora continua de cada una de las tareas que se llevan a cabo actualmente en procedimientos como Historias laborales, Certificaciones laborales, liquidación de nómina y Manejo de autorización de horas extras dominicales y festivos, que fueron trabajados con la modificación de procedimientos, actualización de la ficha de caracterización, medición de indicadores de gestión, tablas de retención documental, mapas de riesgo y, aplicación de encuestas de satisfacción del usuario.

4.3 Gestión Sistemas Informáticos

Se logró mejorar sustancialmente el componente de los sistemas informáticos y de comunicación de la Universidad, llegando incluso a merecer un reconocimiento. Entre otras, las pruebas en la optimización del componente de sistemas se dan en: la ampliación del ancho de Banda a 20 MB para posibilitar el acceso a un mayor número de usuarios al mismo tiempo, de tal manera que las consultas se realicen de una manera ágil y oportuna; la firma de un contrato interadministrativo con la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá – ETB, con su respectivo anexo técnico para el acceso a Internet con backup y doce enlaces de datos entre sedes, soportada bajo una tecnología de red IP MPLA, enlaces que permiten conectar las distintas sedes de la universidad:

El componente de Redes avanzó en el afinamiento y definición de políticas del sistema de administración de ancho de banda, con el fin de mejorar la eficiencia y funcionamiento de las aplicaciones críticas de la Universidad, a través de los canales dedicados e Internet y del sistema de gestión de amenazas unificado, con lo que se garantiza la protección de la información y equipos de cómputo a nivel perimetral.

De igual manera, en relación con el correo electrónico, se pone en marcha la administración, afinamiento y definición de políticas de los servidores de alta disponibilidad configurados en cluster, con el fin de garantizar el 100% de eficacia a la Universidad y una adecuada y permanente prestación del servicio de correo y aplicaciones Web Institucionales. También se realizó la migración del correo Institucional a una nueva y mejor plataforma y se elaboró el Manual de Usuario para la utilización de la nueva plataforma de correo.

Se destaca igualmente el nuevo portal institucional, que ofrece una nueva imagen de la Universidad en Internet, lográndose una nueva estructura, organización, optimización de la información y navegabilidad dentro del portal Institucional.

Por otro lado, en materia de innovación tecnológica se realizó una recopilación de proyectos asociados o relacionados al tema de TIC's en la UPN, con el fin de determinar el inventario de entornos virtuales de aprendizaje y seleccionar aquellos que satisfagan las necesidades de la UPN; se dio igualmente la implementación de la emisora virtual, el campus virtual, la agencia de noticias y el desarrollo de las actividades de acuerdo con la estrategia de gobierno en línea.

De igual manera, a través del proceso de Gestión Sistemas Informáticos se brindó el soporte técnico y mesa de ayuda a toda la Universidad, realizando mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo a nivel de hardware y software, además de la verificación de los puntos físicos de red y telefonía y mantenimiento de impresoras.

Se destacan las acciones adelantadas en el marco de los sistemas de información institucional y sus componentes como el Subsistema de Talento Humano, Módulo de Facturación y Cartera, Módulo de Terceros, Módulo de presupuesto, Módulo tesorería, Módulo Contabilidad, Módulo de Contratación, Módulos del SIGAN, Módulo de Administración de Recursos Físicos, Módulo de Correspondencia y el Módulo Restaurante.

Finalmente, se desarrollaron nuevos aplicativos y soportes a otras dependencias y áreas de la Universidad que estaban en mora de contar con apoyos informáticos para su gestión, como el Instituto Pedagógico Nacional, el Módulo de Elecciones, El Gimnasio, el Centro de Lenguas y la Casa Maternal.

4.4 Gestión Financiera

Se destaca durante la vigencia la gestión realizada para el adecuado funcionamiento del módulo de presupuesto – PREDIS, que permitió mejorar la calidad y oportunidad en la entrega de los informes mensuales de la ejecución presupuestal, y los análisis comparativos de la vigencia 2008 y 2009 con sus respectivas recomendaciones. Por otra parte, se adelantó de acuerdo con los requerimientos del SÍDEF de la Contraloría,

las normas de presentación de los formatos para presentar los respectivos informes.

Igualmente, se optimizó el tiempo de recepción y entrega de los Certificados de Disponibilidad Presupuestal y Registro Presupuestal, y el seguimiento a las reservas presupuestales de la vigencia 2008, para lo cual, mensualmente se generó un reporte que permitió establecer el nivel de ejecución de las mismas e informar de ello a la comisión presupuestal y financiera.

Este proceso también posibilitó, a lo largo del año, realizar ejercicios prospectivos de los gastos y los ingresos para determinar su comportamiento a lo largo de la vigencia, y un estricto control de la ejecución de los recursos por los diferentes rubros del gasto teniendo como herramientas para la toma de decisiones de la alta dirección de la Universidad, el plan de contratación, el plan de compras y el plan de supernumerarios.

El área de Contabilidad trabajó en las normas del Sistema Integrado Financiero próximo a implantarse, que permitirá la revelación de información en tiempo real brindando con ello oportunidad y confiabilidad en el sistema, y de esta manera fortalecer los procesos de gestión dentro de la Universidad. En consecuencia con el proceso de implantación del sistema integrado de información financiera, se trabajó simultáneamente en el registro de la información derivada de las transacciones objeto de contabilización en el sistema actual Helissa y en el nuevo sistema.

Desde el área de Tesorería se trabajó en la Resolución 1413 del 20 de Septiembre de 2007, mediante la cual se adoptó el Reglamento Interno de Recaudo de Cartera de la Universidad Pedagógica Nacional. De la

misma forma veló por la recuperación de todas aquellas obligaciones en favor de la Universidad originadas por vínculos de carácter legal o contractual.

En relación con la implementación del Sistema Integrado de Información Financiera, la Tesorería realizó la legalización de la información reportada en los boletines diarios de Caja y Bancos, es decir, con la información adicional que requiere el aplicativo OPGET, actividad realizada con los datos que se generaron durante el mes de enero de 2009, y de manera definitiva, a partir del mes de mayo.

También, se adelantó lo pertinente para facilitar y unificar la información concerniente a los diferentes recaudos por todos los conceptos de servicios y actividades de extensión que desarrolla la Universidad, y el trámite y obtención de la certificación del Código de Barras para el recaudo de las matriculas y pensiones del IPN, las matriculas de Extensión y Bellas Artes.

4.5 Gestión de Servicios

Este proceso se encarga de planear, organizar y coordinar el servicio de Transporte, Planta Física, Mantenimiento, Aseo, Almacén e Inventarios, Caja Menor, Archivo y Correspondencia de la Universidad.

Para el año 2009, se adelantaron las actividades de mejora, conservación y mantenimiento de las edificaciones y áreas construidas de la Universidad. Se logró realizar el mantenimiento correctivo de parte de la tubería de agua potable que abastece el edificio C y E, en el Instituto Pedagógico Nacional se recuperaron áreas que hoy en día disfrutaban los niños y en las sedes recreativas como Siete Cueros, San José de

Villeta y Tulipanes, donde se invirtieron recursos para realizar mantenimiento y realización de obras de mejoramiento.

Igualmente, se adelantaron labores de recuperación y mantenimiento de la cubierta de la casa de Biología, inmueble de conservación, que merece ser recuperado por su valor histórico y arquitectónico, y de la Facultad de Educación Física, acompañando el desarrollo de las obras complementarias para los campos deportivos de la sede Valmaría, que incluyen la cancha de fútbol en grama, una pista de atletismo en piso sintético, las canchas de tenis en piso sintético y los muros de frontenis en piso sintético.

En relación con la Gestión del Servicio de Aseo, se logró documentar y aprobar el Protocolo de Aseo en el comité de medio ambiente para que forme parte de los procesos y procedimientos del grupo de aseo y cumplir con las calidades óptimas en la ejecución del trabajo.

En cuanto a Caja Menor, se avanzó en la mejora de los procedimientos y se dinamizó la Resolución No. 0471 del 15 de abril de 2005 relacionada con la caja menor del Centro Valle de Tenza.

Igualmente, se cumplió con los procedimientos relacionados con la producción, recepción, radicación y distribución de co-

municaciones oficiales y, la asesoría en organización, transferencia y eliminación de archivos.

También se destaca el avance en relación con la gestión de Almacén e Inventarios, logrando el 90% del registro de Bienes actualizados con sus respectivos responsables y el 80% del proceso de clasificación de Bienes físicos frente a la base de datos. Al terminar, se contó con un archivo tanto en estructura como en físicos organizados que permite realizar cualquier consulta de manera efectiva. Igualmente, se logró dar de baja todos los elementos inservibles y llevarlos al remate de martillo obteniendo una buena oferta que ya ingresó a las cuentas de la UPN.

Finalmente hay que resaltar, en la gestión de servicios, el transporte para la programación de salidas de campo realizadas por las distintas dependencias. Para el primer semestre se autorizaron 68 salidas de las cuales 66 fueron realizadas y 2 se cancelaron por la dependencia; para el segundo semestre se programaron inicialmente 130 salidas de las cuales 60 se realizaron en las fechas previstas según programación, se reprogramaron 36 por parte de las Jefaturas de Departamentos, 11 fueron canceladas desde los Departamentos y 23 se suspendieron.



5. Procesos de evaluación y control

5.1 Sistema de Control Interno

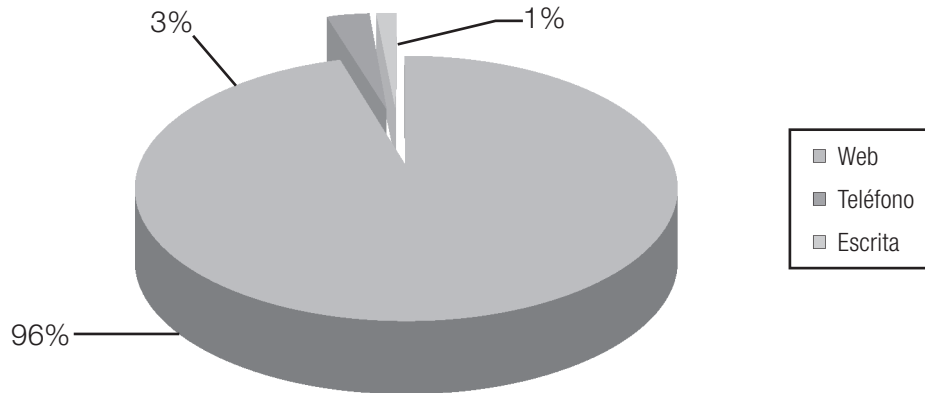
A través del Sistema de Control Interno y del proceso Gestión de Control y Evaluación, en cumplimiento de las competencias asignadas por la Ley 87 de 1993, y sus decretos reglamentarios, así como de las políticas institucionales internas, durante 2009 y liderado por la Oficina de Control Interno, se logró avanzar en la consolidación de mecanismos de auto evaluación del control y de la gestión al interior de la Universidad

Igualmente, en el marco del proceso se adelantaron actividades concretas como: evaluación independiente al Sistema Integrado de Gestión; realización de auditorías internas a diferentes actividades y procesos como al área de contabilidad, Restaurante y cafetería, Oficina Jurídica, Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos, Centro Valle de Tenza, Admisiones y Registro, Gestión Contractual, Software financiero, Biblioteca, Talento Humano, Gestión de Proyectos de Investigación y Centro de Lenguas; participación activa en la formulación y actualización del mapa de riesgos, asesoría y acompañamiento a las dependencias por parte de la Oficina de Control Interno y de Planeación sobre el Sistema de Gestión de Calidad y su articulación con MECI; informes de seguimiento e informes a organismos externos de control.

5.2 Sistema de Quejas y Reclamos

A diciembre 15 de 2009 se recibieron en total 485 quejas, que fueron remitidas a las dependencias competentes para trámite y respuesta. El medio que más se utilizó fue el correo institucional a través del cual se recibieron 463 quejas, seguido del medio telefónico con 15 y por último las comunicaciones escritas con 7.

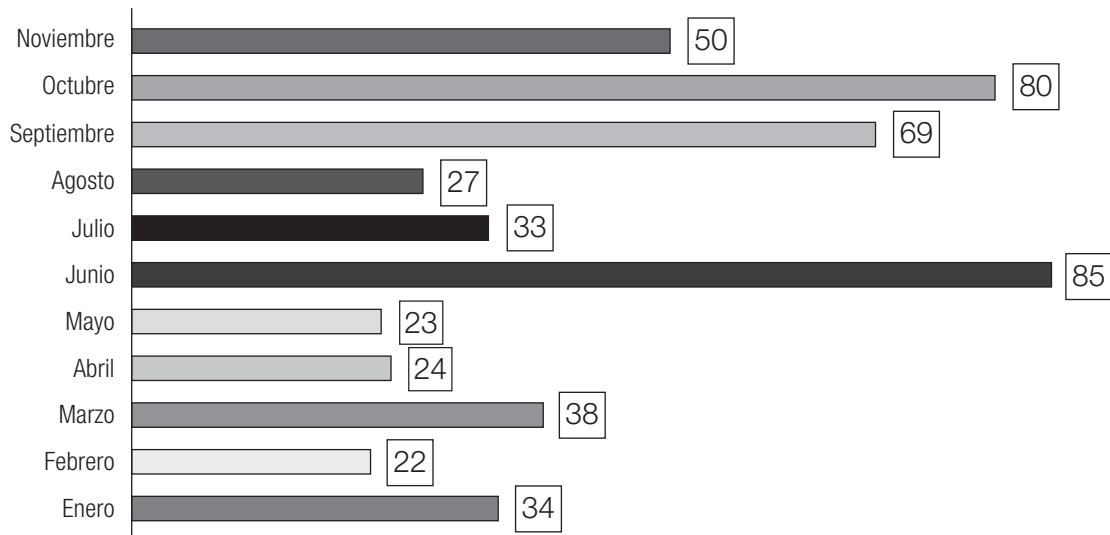
MEDIO DE RECEPCIÓN DE LAS QUEJAS



Los meses de junio y octubre registraron el mayor número de quejas. En junio los temas predominantes estuvieron relacionados con procedimientos de la División de Admisiones y Registro, debidos a los inconvenientes de los estudiantes para realizar el registro de materias a través del sistema y

por problemas para acceder a la credencial; en octubre, las quejas que se presentaron estuvieron relacionadas con las actuaciones de la Universidad en el concurso de docentes, que fue apoyado mediante convenio suscrito con la Comisión Nacional del Servicio Civil.

QUEJAS AÑO 2009





6. Anexos

Plan operativo anual de inversión 2009 - apropiación

Eje / código y nombre del proyecto		Recursos Nación	Recursos Propios	Total Inversión
Eje 1	Identidad Pedagógica			
1-1	Instituto Nacional Superior de Pedagogía	100.000.000	57.000.000	157.000.000
Total eje temático 1		100.000.000	57.000.000	157.000.000
Eje 2	Fortalecimiento Académico			
2-1	Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación	78.242.854	0	78.242.854
2-2	Renovación Curricular	80.000.000	0	80.000.000
2-3	Fondo Editorial	180.000.000	0	180.000.000
2-4	Fortalecer el proceso de innovación en el IPN	40.000.000	0	40.000.000
2-5	Fortalecimiento de la Investigación	864.000.000	0	864.000.000
2-6	Desarrollo de la Investigación	0	493.739.586	493.739.586
2-7	Fortalecimiento de la docencia y sistema de formación avanzada	0	54.555.500	54.555.500
Total eje temático 2		1.242.242.854	548.295.086	1.790.537.940
Eje 3	Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural			
3-1	Promoción de la cohesión social étnica afro colombiana	0	8.107.120	8.107.120
Total eje temático 3		0	8.107.120	8.107.120
Eje 4	Vida universitaria y desarrollo humano			
4-1	Currículo para la promoción y prevención integral de problemas socialmente relevantes.	0	13.254.431	13.254.431
4-2	Promoción de prácticas de intervención pedagógica en comunidades de alto riesgo	0	12.898.863	12.898.863
Total eje temático 4		0	26.153.294	26.153.294

Continúa

Continuación

Eje / código y nombre del proyecto		Recursos Nación	Recursos Propios	Total Inversión
Eje 5	Gestión y proyección institucional			
5-1	Renovación de plataformas tecnológicas	176.840.601	123.159.399	300.000.000
5-2	Mejoramiento de las condiciones físicas y tecnológicas	200.000.000	75.000.000	275.000.000
5-3	Desarrollo de Valmaría	0	472.346.371	472.346.371
Total eje temático 5		376.840.601	670.505.770	1.047.346.371
Total Plan Operativo Anual de Inversiones		1.719.083.455	1.310.061.270	3.029.144.725

Programas académicos de pregrado con Acreditación de Alta Calidad.

Programa	Norma Acreditación de Alta Calidad
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	Resolución 6344 de Octubre 25 de 2007 por 6 años
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 7225 de noviembre 23 de 2007 por 4 años
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	Resolución 546 del 9 de febrero de 2007 por 4 años
Licenciatura en Física	Resolución 3672 de julio 12 de 2006 por 4 años
Licenciatura en Química	Resolución 2696 de julio 8 de 2005 por 5 años
Licenciatura en Biología	Resolución 2498 de junio 24 de 2005 por 5 años
Licenciatura en Matemáticas	Resolución 1916 de mayo 8 de 2006 por 4 años
Licenciatura en Educación Infantil	Resolución 5423 de noviembre 23 de 2005 por 4 años
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	Resolución 541 de febrero 18 de 2006 por 3 años
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	Resolución 4840 de octubre 21 de 2005 por 3 años

Programas de pregrado en proceso de Acreditación de Alta Calidad

Nombre del Programa	Norma del Registro Calificado
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000
Licenciatura en Educación Física	Resolución 1694 del 21 de junio de 2000
Licenciatura en Electrónica	Resolución 1285 del 17 de mayo de 2000

Programas de pregrado con Registro Calificado

Nombre del Programa	Norma del Registro Calificado
Licenciatura en Filosofía	Resolución 3520 del 16 de junio de 2008
Licenciatura en Educación Infantil - Extensión Guapi, Cauca	Resolución 1484 del 26 de marzo de 2008
Licenciatura en Biología - Extensión CERES La Chorrera, Amazonas	Resolución 7929 del 19 diciembre 2007

Continúa

Continuación

Nombre del Programa	Norma del Registro Calificado
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos	Resolución 3681 del 7 de julio de 2006
Licenciatura en Artes Visuales	Resolución 3487 del 23 de junio de 2006
Licenciatura en Deporte	Resolución 2526 del 30 de mayo de 2006
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación - Énfasis Rural -Sede Valle Tenza	Resolución 1386 de abril 16 de 2006
Licenciatura en Recreación	Resolución 1659 del 19 de abril de 2006
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial –Convenio Normal Superior Santiago de Cali	Resolución 3833 del 5 de septiembre de 2005
Licenciatura en Educación Infantil – Convenio Normal Superior Santiago de Cali	Resolución 3832 del 5 de septiembre de 2005
Licenciatura en Educación Infantil - Sede Valle de Tenza	Resolución 4012 del 9 de septiembre de 2005
Licenciatura en Biología - Extensión Valle de Tenza	Resolución 3600 del 26 de agosto de 2005
Licenciatura en Artes Escénicas	Resolución 1694 del 21 de junio de 2000
Licenciatura en Música	Resolución 1285 del 17 de mayo de 2000
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000
Licenciatura en Educación Física	Resolución 1694 del 21 de junio de 2000
Licenciatura en Electrónica	Resolución 1285 del 17 de mayo de 2000

Programas de posgrado con Registro Calificado

Programa	Norma del Registro Calificado
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Resolución 1141 del 6 de marzo de 2009
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa a Distancia	Resolución 5977 del 10 de septiembre de 2008
Especialización en Pedagogía a Distancia	Resolución 5980 del 10 de septiembre de 2008
Maestría en Estudios Sociales	Resolución 8199 del 28 de diciembre de 2007
Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte	Resolución 5226 del 5 de septiembre de 2006
Especialización en Enseñanza de la Biología	Resolución 3687 del 7 de julio de 2006
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	Resolución 1791 de abril 28 de 2006
Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física	Resolución 467 del 6 de febrero de 2006
Doctorado Interinstitucional en Educación -Convenio U. Valle, U. Distrital, UPN	Resolución 6460 del 29 de diciembre de 2005
Maestría en Desarrollo Educativo y Social – Convenio CINDE-UPN	Resolución 709 del 19 de abril de 2001
Maestría en Educación	Resolución 3337 del 28 de diciembre de 2001
Maestría en Docencia de la Química	Resolución 2537 del 29 de septiembre de 2000
Maestría en Docencia de la Matemática	Resolución 3330 del 7 de diciembre de 2000
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	Resolución 1549 del 8 de junio de 2000

Continúa

Continuación

Programa	Norma del Registro Calificado
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	Resolución 1285 del 17 de mayo de 2000
Especialización en Pedagogía	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000
Especialización en Gerencia Social de la Educación	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000
Especialización en Educación Matemática	Resolución 1285 de mayo 17 de 2000
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000
Especialización en Docencia del Español como Lengua Propia	Resolución 1694 del 21 de junio de 2000
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	Resolución 501 del 9 de marzo de 2000

Programas en proceso de solicitud de Registro Calificado

Programa	Norma de creación interna
Licenciatura en Educación Infantil - Extensión Ceres Puerto Asís	Resolución 0578 del 14 de mayo de 2009
Licenciatura en Biología - Extensión Ceres Puerto Asís	Resolución 0578 del 14 de mayo de 2010
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	Acuerdo 017 del 31 de julio de 2009 del Consejo Superior
Maestría en Interculturalidad	En proceso de aprobación por el Consejo Superior.
Especialización en Educación para la Democracia	En proceso de construcción del documento de condiciones de calidad

Internacionalización - Comisiones de servicio de los profesores de planta

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
1	Acero Soto Diego Mauricio	España, Valladolid	1 al 5 de septiembre	FCT, Dpto. de Tecnología	5.628.050	Participar en las "XXX Jornadas de Automática" con la ponencia titulada: "Esquema Híbrido Difuso-Deslizante para el Control de Equilibrio de un Robot Bípedo", que se realizará en la Universidad de Valladolid.
2	Acosta Jiménez Wilson Armando	Brasil, Río de Janeiro	15 al 20 de noviembre	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	2.542.500	Participar en el IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana-CIHELA: Espacio, autonomía e identidades en América Latina, con la ponencia titulada: "La historia escolar, la formación docente y las prácticas escolares sobre la independencia política de Colombia y Latinoamérica, en la coyuntura del bicentenario", que se realizará en la Universidad de Estado de Río de Janeiro.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
3	Álvarez Gallego Alejandro	Costa Rica, San José	27 de septiembre al 2 de octubre	FED, Dpto. de Posgrado		Atender la invitación formulada por la Universidad Nacional de Costa Rica, participar como ponente en el "I Congreso Iberoamericano de Pedagogía: construcción y transformación en tiempos de incertidumbre" con la ponencia titulada "El estatuto teórico de la pedagogía en la transición posmoderna".
4	Álvarez Gallego Alejandro	Brasil, Río de Janeiro	15 al 21 de noviembre	FED, Dpto. de Posgrado		Participar en el IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana-CIHELA: Espacio, autonomía e identidades en América Latina, con la ponencia titulada: "La pedagogía moderna desde una perspectiva transnacional: Miguel Fornaguera, un libre pensador catalán en Colombia", que se realizará en la Universidad de Estado de Río de Janeiro.
5	Ardila Rodríguez Mireya	Panamá, República De Panamá	18 al 24 de octubre	FED, Dpto. de Psicopedagogía	682.500	Participar como expositor en el "II Congreso Internacional de Educación a Distancia: El estudiante en la era digital" organizado por la Universidad de Panamá, con la ponencia titulada: ¿De qué perspectiva curricular podemos partir los docentes para la construcción de sujeto en la era digital?
6	Atehortúa Cruz Adolfo León	Estados Unidos, Charlottesville, Virginia	3 al 8 de agosto	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	3.808.500	Participar en el XVI Congreso de la Asociación de Colombianistas, con la ponencia titulada: "La Política de Consolidación de la Seguridad Democrática: Balance 2006-2008", que se realizará en la Universidad de Virginia.
7	Calderón García Alberto	Estados Unidos, Tampa	29 de marzo al 5 de abril	FEF, Doctorado Interinstitucional	3.282.715	Participar en el Fórum del Consejo Internacional para la Salud, Educación Física, Recreación y Deporte (ICHPER-SD), con la ponencia titulada: "Epistemological Implications in Physical Education Teaching Training".
8	Camargo Uribe Leonor	Grecia, Thessaloniki	18 al 25 de julio	FCT, Dpto. de Matemáticas	5.419.800	Participar en la "33 Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)" con la ponencia titulada: "Use of dragging as organizer for conjecture validation", que se realizará en Aristotle University of Thessaloniki.
9	Castaño Cuellar Norma Constanza	Brasil, Belo Horizonte	4 al 9 de agosto	FCT, Dpto. de Biología y Directora del Centro Regional Valle de Tenza	289.000	Atender la invitación del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), para participar en el Taller Regional Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
10	Céspedes Prieto Nubia Edith	España, Castellón	22 al 29 de junio	IPN	2.800.000	Atender la invitación de la Universidad de Jaume I de Castellón, para dictar conferencias sobre investigación en pedagogía en el Encuentro Interinstitucional de Instituciones de Educación Básica.
11	Fernández Ortega Jairo Alejandro	Chile, Osorno	7 al 11 de octubre	FEF	3.178.500	Participar en el "XII Seminario Nacional y II Internacional de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Salud" organizado por la Universidad de Los Lagos, con los trabajos de investigación titulados: "Actividad Física y Cáncer de Mama", "Teorías y Modelos Utilizados para el Diseño de Programas de Promoción, Actividad Física para la Salud" y "Promoción de Actividad Física en Niños y Adolescentes".
12	Granados Restrepo Luz Dary	Cuba, La Habana	8 al 14 de noviembre	IPN	1.997.500	Participar en la III Convención Internacional de la Actividad Física y el Deporte, organizado por el Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" y el Instituto Nacional del Deporte, Educación Física y Recreación de la República de Cuba, con la ponencia titulada: "La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4-7 años en el Instituto Pedagógico Nacional".
13	Hederich Martínez Christian	México, México D.F.	4 al 15 de marzo	FED, Dpto. de Posgrado, Doctorado Interinstitucional		Atender la invitación formulada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI, para colaborar como especialista externo para el análisis y redacción del informe de resultados del Estudio comparativo sobre las bibliotecas escolares en México.
14	Hederich Martínez Christian	México, México D.F.	21 de julio al 2 de agosto	FED, Dpto. de Posgrado, Doctorado Interinstitucional		Atender la invitación formulada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI, para participar en la redacción del informe final del estudio comparativo que se realiza simultáneamente en Argentina, Brasil, Chile y México, sobre el estado actual de las bibliotecas escolares.
15	Herrera Beltrán Claudia Ximena	Brasil, Río de Janeiro	15 al 20 de noviembre	FED, Dpto. de Posgrado		Participar en el IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana- CIHEL- LA: Espacio, autonomía e identidades en América Latina, con la ponencia titulada: "Una nueva educación para la sensibilidad: la circulación de nuevos saberes sobre la educación del cuerpo en los comienzos del siglo XX en Iberoamérica bajo los influjos de la educación renovada", que se realizará en la Universidad de Estado de Río de Janeiro.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
16	Ibáñez Córdoba Sandra Ximena	Argentina, Catamarca	1 al 6 de junio	FCT, Dpto. de Química	4.260.558	Primer Congreso Internacional de Educación en Ciencias y Tecnologías y Tercer Congreso de Educación en Ciencias y Tecnología con la ponencia titulada: "Las prácticas de enseñanza de los profesores y su relación con el aprendizaje de las ciencias", que se realizará en la Universidad Nacional de Catamarca.
17	Jessup Cáceres Margie Noemí	Chile, Valparaíso	21 al 26 de marzo	FCT, Dpto. de Biología y Directora Nacional del Doctorado	1.656.000	Atender la invitación del Convenio Andrés Bello y participar como coordinadora del Comité Académico del grupo Doctorados CAB-DOCAB, en la reunión de coordinadores académicos de las Cátedras de Integración Andrés Bello, que se realizará en la Universidad Católica de Valparaíso.
18	Jessup Cáceres Margie Noemí	México, México D.F.	16 al 21 de septiembre	FCT, Dpto. de Biología y Directora Nacional del Doctorado	2.500.000	Participar en la presentación del "Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente" y en la Reunión de Trabajo Interinstitucional de la Red Kipus, que se realizará en la Universidad Pedagógica Nacional de México.
19	Ladino Ospina Yolanda	Honduras, Tegucigalpa	19 al febrero al 1 de marzo	FCT, Dpto. Química y Jefe del CIUP		Atender la invitación formulada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, para impartir el curso "Taller de Tesis".
20	Martínez Pineda María Cristina	España, Madrid	1 al 11 de junio	FED, Dpto. de Posgrado		Realizar una visita académica en la Universidad Nacional a Distancia – UNED.
21	Medina Bejarano Roberto	Panamá, República de Panamá	18 al 24 de octubre	FED, Dpto. de Posgrado	840.000	Participar como expositor en el "II Congreso Internacional de Educación a Distancia: El estudiante en la era digital" organizado por la Universidad de Panamá, con la ponencia "Percepciones del sector empresarial sobre la formación superior en la modalidad de e-learning: Experiencia Colombiana".
22	Merchán Price Carolina	Francia, Perpignan	28 de octubre al 1 de noviembre	FBA	3.345.229	Participar en las Journées d'études scientifiques: «Éprouver, pratiquer, enseigner les arts et la culture. Former à l'approche de l'œuvre les enseignants et les médiateurs. Pratiques de l'œuvre, discours sur l'œuvre, savoirs et expériences de l'œuvre», con la ponencia titulada "De las prácticas sociales de referencia a las prácticas en el espacio escénico pedagógico: la enseñanza teatral en la escuela", que se realizará en el IUFM de l'Académie de Montpellier.
23	Moreno García Nohora Patricia	Brasil, Florianópolis	11 al 16 de septiembre	FHU, Dpto. de Lenguas	342.000	Participar en la XXI Reunión del Consejo Superior del Colegio de las Américas – COLAM programa de la Organización Universitaria Interamericana – OUI.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
24	Obando Velásquez Lucila	España, La Coruña	21 al 27 de septiembre	FED, Dpto. de Posgrado	1.756.250	Participar en el "X Congreso Mundial de Semiótica" con la ponencia titulada: "Semiótica Cognitiva y Multimodalidad en la Interacción Pedagógica", que se realizará en la Universidad de La Coruña.
25	Orozco Cruz Juan Carlos	Bolivia, La Paz	11 al 14 de marzo	FCT, Dpto. de Física		Atender la invitación formulada por el Convenio Andrés Bello, y participar en el Cuarto Encuentro de Universidades Pedagógicas y Facultades de Educación del CAB, con la temática "Antología del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano".
26	Páramo Bernal Pablo	México, México D.F.	8 al 12 de septiembre	FED, Dpto. de Posgrado, Doctorado Interinstitucional		Atender la invitación formulada por la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI), para participar en el III Congreso de Psicología.
27	Peñuela Contreras Diana Milena	Brasil, Río de Janeiro	15 al 20 de noviembre	FED, Dpto. de Posgrado	2.227.500	Participar en el IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana-CIHELA: Espacio, autonomía e identidades en América Latina, con la ponencia titulada: "El movimiento pedagógico y los rostros políticos de los maestros: entre la memoria y el olvido, que se realizará en la Universidad de Estado de Río de Janeiro".
28	Perafán Echeverri Gerardo Andrés	Argentina, Buenos Aires	17 al 21 de marzo	Vicerrectoría de Gestión Universitaria	6.596.871	Participar en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado – AUIP, que se realizará en la Universidad de Buenos Aires.
29	Rincón Wilches Claudia Marcela	México, Xoxocotlán, Oaxaca	2 al 14 de noviembre	FED, Dpto. de Psicopedagogía	2.962.500	Participar en el VII Seminario Taller Latinoamericano para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje y X Encuentro Nacional de Maestros por el Fomento de la Lectura y Producción de Textos en la Educación Básica, que se desarrollará en la Universidad Pedagógica Nacional de México, con la ponencia titulada: "Las prácticas de enseñanza del lenguaje como objeto de reflexión e investigación en la primera infancia".
30	Rodríguez Cepeda Rodrigo	Argentina, Córdoba	14 al 18 de abril de 2009	FCT, Dpto. de Química	4.289.164	Participar en el III Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos, con la ponencia titulada: Evaluación de la actividad conservante de un extracto de Allium cepa. L. en pulpas de frutas".

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
31	Ruiz Vega Jaime	Francia, Nantes	14 de noviembre al 10 de diciembre	FHU, Dpto. de Lenguas	10.698.694	Adelantar gestiones inherentes a la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras: Análisis y Programación de la Comunicación Didáctica con las autoridades académicas de la Universidad de Nantes, en el marco del convenio específico suscrito entre las dos instituciones.
32	Samper De Caicedo Carmen Inés	Taiwán, Taipéi	8 al 17 de mayo	FCT, Dpto. de Matemáticas	6.534.115	Participar en el ICMI Study 19: Proof and Proving in Mathematics Education, con las ponencias tituladas: "Learning to prove: Enculturation or...?" y "Assigning mathematics tasks versus providing pre-fabricated mathematics in order to support learning to prove", que se realizará en National Taiwan Normal University.
33	Sanabria Rodríguez Luis Bayardo	Estados Unidos, Urbana, Champaign	19 al 24 de mayo	FCT, Dpto. de Tecnología	2.683.715	Participar en el Quinto Congreso Internacional de Investigación Cualitativa (Q12009) con la ponencia titulada: "Externalización de la imagen mental del entorno en invidentes congénitos que reciben estimulación óptica", que se realizará en la Universidad de Illinois.
34	Sarmiento Lugo Benjamín	Cuba, La Habana	23 al 29 de noviembre	FCT, Dpto. de Matemáticas	1.909.300	Participar en el XI Evento Internacional "La Enseñanza de la Matemática y la Computación - MATECOMPU 2009", que se desarrollará en la Universidad Pedagógica "Juan Marinello", con la ponencia titulada: "La proporción de Hipócrates y la localización de raíces cúbicas en la recta".
35	Torres Carrillo Alfonso	Argentina, Buenos Aires	31 de agosto al 5 de septiembre	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales		Atender la invitación formulada por la Universidad de Buenos Aires, para participar como ponente en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología – ALAS 2009, con la ponencia titulada: "Pensar la investigación desde los márgenes de las Ciencias Sociales".
36	Torres Carrillo Alfonso	Brasil, Porto Alegre	22 al 25 de septiembre	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales		Atender la invitación formulada por la Universidad do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, para participar como conferencista en el Seminario "La educación popular en América Latina y Caribe en el contexto de los cambios estructurales y culturales: balance y perspectivas".

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de destino	Fecha de comisión	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
37	Torres Carrillo Alfonso	Bolivia, Cochabamba	6 al 10 de octubre	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales		Atender la invitación formulada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, para participar como representante del Departamento de Ciencias Sociales a la XXIII Asamblea General y la V Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: Desafíos democráticos y políticas emancipadoras.
38	Torres Carrillo Alfonso	Venezuela, Caracas	9 al 14 de noviembre	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales		Atender la invitación formulada por la Universidad Bolivariana de Venezuela y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina, para participar como coordinador de uno de los ejes temáticos en el II Simposio Latinoamericano: "La sistematización de experiencias frente a los desafíos político-pedagógicos en la construcción de nuevos paradigmas".
39	Valbuena Ussa Edgar Orlay	España, Barcelona	6 al 11 de septiembre	FCT, Dpto. de Biología	7.695.110	Participar en el "VIII Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias" en calidad de ponente con los trabajos titulados: "Referente de futuros profesores sobre el conocimiento biológico y el conocimiento didáctico del conocimiento biológico" y "Construcción del conocimiento didáctico del contenido biológico en formación inicial de profesores", que se realizará en la Universidad Autónoma de Barcelona.
40	Wilches Quintana Fabio	Cuba, La Habana	11 al 17 de octubre	IPN	3.400.460	Participar en el IV Simposio Internacional de Bioquímica y Biología Molecular en el marco del I Congreso Iberoamericano de Química, Bioquímica e Ingeniería Química bajo el título "Nuevas Fronteras de la Química", con la ponencia titulada: "Propuesta blended learning; Química Metabólica- Guía de aprendizaje", que se realizará en la Universidad de La Habana.
41	Zapata Castañeda Pedro Nel	España, Barcelona	6 al 11 de septiembre	FCT, Dpto. de Química	5.529.518	Participar en el "VIII Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias" con la ponencia titulada: "Aprendizaje de Conceptos y Competencia Cognoscitiva: Un estudio en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de la química", que se realizará en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Estímulos económicos otorgados a profesores ocasionales

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Evento	Facultad/ Dpto.	Apoyo	Objeto
1	Cañón Flórez Lilia	España, Salamanca	14 al 18 de octubre	FED, Dpto. de Psicopedagogía	2.908.750	Participar en el "Congreso Internacional Iberoamericano, IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca" que se desarrollará en la Universidad de Salamanca con la ponencia titulada: "El Seminario Alemán: Lectura, Escritura y Política. Una mirada desde Colombia".
2	Cárdenas Puyo Nhora	Cuernavaca, Morelos y Mexicali, Baja California, México	22 al 28 de marzo	FHU, Dpto. de Lenguas	3.877.820	Atender la invitación de la Escuela Particular Normal Superior "Licenciado Benito Juárez" para impartir conferencias en torno a la "Práctica Inicial Docente a través de Proyectos". Así mismo asistir al 2do. Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional, que se realizará en la Universidad Autónoma de Baja California, con las ponencias tituladas: "La investigación en el aula: una puerta a la complejidad" y "Perspectivas en enseñanza-aprendizaje: formación en competencias y meta cognición a través de proyectos".
3	Mejía Alfonso Miguel Fernando	Brasil, Curitiba, Paraná	8 al 13 de noviembre	Valle de Tenza	2.337.467	Participar en el VI Congreso Brasileiro de Agroecología y II Congreso Latinoamericano de Agroecología, organizado por la Asociación Brasileira de Agroecología, con la ponencia titulada: "Campo de interés Educación Rural y Agroecología para la Formación de Licenciados en Biología".
4	Prada Londoño Manuel Alejandro	Argentina, Buenos Aires	5 al 9 de mayo	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	2.352.000	Participar en las "I Jornadas Internacionales de Hermenéutica", con la ponencia titulada: "Encuentro entre literatura y vida. Una mirada desde Paul Ricoeur, que se realizará en la Universidad de Buenos Aires.
5	Qutián Roldán David Leonardo	Argentina, Buenos Aires	28 de septiembre al 3 de octubre	FEF	3.427.500	Participar en la "VIII Reunión de Antropología de MERCOSUR", con las ponencias tituladas: "Los estudios del deporte en Colombia como la Selección Nacional: letanías sobre la carencia de los cinco centavos para el peso" y "El fatalismo del estereotipo en el deporte. Requisitos para ser boxeador en Colombia: ser costeño, pobre, analfabeta y negro", que se realizará en la Universidad Nacional de San Martín.

Comisiones de estudio otorgadas y prorrogadas en el ámbito internacional

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Comisión	Facultad/ Dpto.	Objeto
1	Aguilera Morales Alcira	México, México D.F.	11 de agosto de 2009 al 11 de agosto de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en el Programa de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Autónoma Nacional de México, México D.F.
2	Castro Moreno Julio Alejandro	México, México D.F.	19 de enero de 2009 al 19 de enero de 2010	FCT, Dpto. de Biología	Cursar el Doctorado en Filosofía de la Ciencia en la Universidad Autónoma Nacional de México, UNAM, México.
3	Chapetón Castro Claudia Marcela	España, Barcelona	14 de octubre de 2009 al 14 de abril de 2010	FHU, Dpto. de Lenguas	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Lingüística Aplicada en la Facultad de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Barcelona.
4	Córdoba Aldana John Harold	Francia, Rennes	1 de septiembre de 2009 al 1 de septiembre de 2010	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Geografía Social en la Universidad Rennes ² .
5	Gómez Rodríguez Luis Fernando	Estados Unidos	05 de agosto de 2009 al 05 de agosto de 2010	FHU, Dpto. de Lenguas	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Pedagogía del Inglés en la Universidad de Estado de Illinois.
6	González Terreros María Isabel	México, México D.F.	1 de agosto de 2009 al 1 de agosto de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Estudios Latinoamericanos en la línea de investigación "Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales" en la Universidad Autónoma Nacional de México.
7	Guevara Ramírez René	México, México D.F.	19 de enero de 2009 al 19 de enero de 2010	FED, Dpto. de Posgrado	Cursar el Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana - UAM, Xochimilco, México.
8	Hoyos Cuartas Luz Amelia	España	01 de junio de 2009 al 1 de junio de 2010	FEF	Cursar el Doctorado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte en la Universidad de León.
9	Martínez Pérez Leonardo Fabio	Brasil, Sao Paulo	01 de marzo de 2009 al 01 de marzo de 2010	FCT, Dpto. de Química	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en la Línea de Investigación "Ciencia, Tecnología, Ambiente y Desarrollo Humano" en la Universidad Estatal Paulista.
10	Mateus Ferro Geral Eduardo	España, Madrid	17 de enero de 2009 al 17 de enero de 2010	FHU, Dpto. de Lenguas	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en el programa "Comprensión del texto y del discurso. Procesos cognitivos y aplicaciones instruccionales", en la Universidad de Alcalá de Henares.
11	Mendoza Romero Nydia Constanza	México, México D.F.	2 de octubre de 2009 al 2 de octubre de 2010	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	Cursar el Doctorado de Estudios Latinoamericanos en la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM.
12	Merchán Price Carolina	Suiza, Ginebra	18 de enero de 2010 al 18 de enero de 2011	FBA	Cursar el Doctorado en Educación en la Universidad de Ginebra.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Comisión	Facultad/ Dpto.	Objeto
13	Noguera Ramírez Carlos Ernesto	Brasil, Río Grande Do Sul	21 de julio de 2009 al 21 de enero de 2010 (Prórroga Excepcional)	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación en la Universidad de Río Grande do Sul.
14	Ortega Valencia Piedad Cecilia	España, Madrid	23 de julio de 2008 al 23 de enero de 2009	FED, Dpto. de Posgrado	Realizar la tesis doctoral sobre "Actores, Discursos y Prácticas de las Pedagogías Críticas en Colombia, período 1990-2005 en cuatro ciudades del país: Medellín, Popayán, Cali y Bogotá" que viene desarrollando el programa de Doctorado del Departamento de Teoría Educativa y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
15	Ruiz Silva Alexander	Argentina, Buenos Aires	1 de abril al 1 de julio de 2009	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Ciencias Sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO.
16	Soler Martín Carolina	Argentina, Buenos Aires	26 de marzo de 2009 al 26 de marzo de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Ciencias Sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO.
17	Unda Bernal María Del Pilar	Chile, Santiago de Chile	1 de marzo de 2008 al 1 de marzo de 2009	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Cultura y Educación en América Latina en la Universidad de ARCIS .
18	Vargas Guillén Germán	Estados Unidos, Arlington	1 de agosto de 2008 al 31 de julio de 2009	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	Cursar estudios posdoctorales en la Universidad de Texas.

Comisiones de estudio otorgadas y prorrogadas en el ámbito nacional

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Comisión	Facultad/ Dpto.	Objeto
1	Alfonso Peña Luis Miguel	UPN	15 de agosto de 2009 al 15 de agosto de 2010	FAB	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Lenguaje y Educación.
2	Bustamante Zamudio Guillermo	UPN	14 de agosto de 2008 al 14 de agosto de 2009	FED, Dpto. de Posgrado	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Filosofía y Enseñanza de la Filosofía.
3	Camargo Uribe Ángela	UPN	8 de agosto de 2009 al 8 de febrero de 2010	FHU, Dpto. de Lenguas	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias.
4	Cárdenas Palermo Yeimy	UPN	8 de agosto de 2009 al 8 de febrero de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada.
5	Cely Rodríguez Alexander	UPN	17 de julio de 2009 al 17 de julio de 2010	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Lenguaje y Educación.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Comisión	Facultad/ Dpto.	Objeto
6	Cifuentes Arcila María Cristina	UPN	13 de agosto de 2009 al 13 de agosto de 2010	FCT, Dpto. de Física	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias.
7	Díaz Flórez Olga Cecilia	UPN	7 de octubre de 2009 al 7 de octubre de 2010	FED, Dpto. de Posgrado	Culminar el Doctorado en Educación con énfasis en Educación, Cultura y Desarrollo.
8	Dimaté Rodríguez Cecilia	Universidad de Externado de Colombia	25 de marzo de 2009 al 25 de marzo de 2010	FHU, Dpto. de Lenguas	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Estudios Políticos.
9	García Vera Nylza Offir	Bucaramanga	18 de enero de 2010 al 18 de julio de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Culminar la Maestría en Pedagogía en la Universidad Industrial de Santander – UIS.
10	Gómez Ortiz Luis Guillermo	UN	19 de enero de 2009 al 19 de enero de 2010	FCT, Dpto. de Tecnología	Prórroga de la comisión para continuar cursando la Maestría en Filosofía, en la Línea de Filosofía de la Mente, del Lenguaje y de la Lógica.
11	Guacaneme Suárez Edgar Alberto	UPN	22 de agosto de 2009 al 22 de febrero de 2010	FCT, Dpto. de Matemáticas	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación Matemática
12	Guido Guevara Sandra	UPN	25 de agosto de 2009 al 25 de agosto de 2010	FED, Dpto. de Posgrados	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación, Cultura y Desarrollo.
13	López Vargas Omar	UPN	1 de noviembre de 2009 al 1 de mayo de 2010	FCT, Dpto. de Tecnología	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias y Líneas de Investigación en Estilos Cognitivos.
14	Melo Salcedo Lola Constanza	UPN	14 de agosto de 2009 al 14 de febrero de 2010	FCT, Dpto. de Biología	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias en el grupo de investigación “Ciencias, acciones y creencias”.
15	Morales Rafael Antonio	UPN	9 de noviembre de 2009 al 9 de noviembre de 2010	FEF	Cursar la Maestría en Ciencias Sociales.
16	Narváez Montoya Ancizar	UPN	8 de agosto de 2009 al 7 de febrero de 2010	FED, Dpto. de Posgrado	Prórroga excepcional para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación, Cultura y Desarrollo.
17	Pedrerros Martínez Rosa Inés	UPN	1 de agosto de 2009 al 1 de agosto de 2010	FCT, Dpto. de Física	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias.
18	Peña Castro Clara Lourdes	UPN	9 de noviembre de 2009 al 9 de noviembre de 2010	FEF	Cursar la Maestría en Ciencias Sociales.
19	Peña Rodríguez Faustino	UPN	3 de febrero de 2009 al 3 de febrero de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación, Cultura y Desarrollo.
20	Pinilla Díaz Alexis Vladimir	UPN	25 de septiembre de 2009 al 25 de septiembre de 2010	FHU, Dpto. de Ciencias Sociales	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada.

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País de Destino	Fecha de Comisión	Facultad/ Dpto.	Objeto
21	Rodríguez Ávila Sandra Patricia	UN	01 de septiembre de 2008 al 01 de septiembre de 2009	FAU, Dpto. de Ciencias Sociales	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Historia en la Universidad Nacional de Colombia.
22	Vélez Latorre Libia	UPN	30 de enero de 2009 al 30 de enero de 2010	FED, Dpto. de Psicopedagogía	Prórroga de la comisión para continuar cursando el Doctorado en Educación con énfasis en Educación en Ciencias.

Conferencistas extranjeros

No.	Nombre	País	Evento	Fecha de Permanencia	Dependencia	Apoyo
1	Gloria Constanza Rincón Prat	España	Taller dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Música	20 y 23 de abril de 2009	Departamento de Educación Musical	460.000
2	Nicolás Marín Martínez	España	Pasantía académica	27 de mayo al 3 de junio de 2009	Doctorado Interinstitucional en Educación	1.610.000
3	Sergio Cabrera Blanco	España	Taller de Música Española dirigido a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Música	8 y 10 de junio de 2009	Departamento de Educación Musical	320.000
4	Noelia Canal González	España	Taller de Música Española dirigido a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Música	8 y 10 de junio de 2009	Departamento de Educación Musical	320.000
5	Carlos Javier Blanco Ruiz	España	Taller de Música Española dirigido a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Música	8 y 10 de junio de 2009	Departamento de Educación Musical	320.000
6	Antonio Cerrajería Arza	España	Taller de Música Española dirigido a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Música	8 y 10 de junio de 2009	Departamento de Educación Musical	320.000
7	Juan Antonio Hermosilla Moreno	España	Taller de Música Española dirigido a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Música	8 y 10 de junio de 2009	Departamento de Educación Musical	320.000
8	Colette Durrande ép Laborde	Francia	Pasantía académica con el Grupo de Investigación de Aprendizaje y Enseñanza de la Geometría	8 al 12 de junio de 2009	Departamento de Matemáticas	4.508.196
9	Christophe Pierre Francois Lazerges	Francia	Seminario - Taller "Sensibilización a la Metodología Musical Willems"	3 y 6 de agosto de 2009	Departamento de Educación Musical	1.144.492
10	Liliana Téllez Suárez	México	Taller de Competencias Matemáticas para la Educación Básica y Media y del Seminario sobre Modelación Matemática	9 al 15 de agosto de 2009	Departamento de Matemáticas	5.022.229
11	Manuel Alcántara	España	Foro Internacional los Desafíos de la Democracia en Colombia y en América Latina: Estabilidad Constitucional y Gobernabilidad	18 y 19 de agosto de 2009	Departamento de Ciencias Sociales	1.245.000

Continúa

Continuación

No.	Nombre	País	Evento	Fecha de Permanencia	Dependencia	Apoyo
12	Ángel Rabasa	Estados Unidos	Foro Internacional los Desafíos de la Democracia en Colombia y en América Latina: Estabilidad Constitucional y Gobernabilidad	18 y 19 de agosto de 2009	Departamento de Ciencias Sociales	1.245.000
13	Teodoro Petkoff	Venezuela	Foro Internacional los Desafíos de la Democracia en Colombia y en América Latina: Estabilidad Constitucional y Gobernabilidad	18 y 19 de agosto de 2009	Departamento de Ciencias Sociales	1.245.000
14	Michael Shifter	Estados Unidos	Foro Internacional los Desafíos de la Democracia en Colombia y en América Latina: Estabilidad Constitucional y Gobernabilidad	18 y 19 de agosto de 2009	Departamento de Ciencias Sociales	1.245.000
15	Ana Cecilia Monteagudo	Perú	Ciclo de conferencias "Los griegos: filosofía y educación"	23 al 29 de agosto de 2009	Licenciatura en Filosofía	1.364.812
16	Catalina Roldán Quintero	España	Seminario - Taller "La Enseñanza del Piano en la Formación Universitaria de Bogotá"	27 y 28 de agosto de 2009	Departamento de Educación Musical	460.000
17	Sarah Maldoror	Francia	Conferencia sober Aimé Césaire	27 de agosto de 2009	Departamento de Lenguas	300.000
18	Stefan Olga Galatanu	Francia	Lección Inaugural de la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras: La comunicación didáctica y la construcción del sentido discursivo	16 al 24 de septiembre de 2009	Departamento de Lenguas	5.372.705
19	María José Pereira Monteiro de Almeida	Brasil	Cuarto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores en Ciencias	13 al 17 de octubre de 2009	Facultad de Ciencia y Tecnología	4.309.801
20	José Antonio Chamizo	México	Cuarto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores en Ciencias	13 al 17 de octubre de 2009	Facultad de Ciencia y Tecnología	4.112.792
21	Sonia María Vanzella Castellar	Brasil	Seminario Internacional "Cotidianidad y Construcción Social del Espacio"	17 al 21 de noviembre de 2009	Maestría en Estudios Sociales	4.382.274
22	Robert Marans	Estados Unidos	Asesoría al Proyecto de Investigación "Calidad de Vida Urbana: equidad y convivencia en el espacio público"	17 al 22 de noviembre de 2009	Doctorado Interinstitucional en Educación	3.139.414
23	Ana Mae Tavares Barbosa	Brasil	Cumbre Regional de América Latina y el caribe sobre Educación Artística	16 al 23 de noviembre de 2009	Facultad de Bellas Artes	2.961.587
24	Rita Irwin	Canadá	Cumbre Regional de América Latina y el caribe sobre Educación Artística	16 al 23 de noviembre de 2009	Facultad de Bellas Artes	3.752.708
25	Silvia Malbrán	Argentina	Seminario-Taller sobre "Expresiones Artísticas", para los estudiantes de 2, 3 y 4 semestre de las licenciaturas en Música, Artes Visuales y Artes Escénicas	16 al 24 de noviembre de 2009	Facultad de Bellas Artes	2.971.657
26	Miguel Beas Miranda	España	Pasantía académica en el marco suscrito con la Universidad de Granada	22 al 28 de noviembre de 2009	Vicerrectoría de Gestión Universitaria	7.470.366

Conferencistas internacionales sin apoyo económico

No.	Nombre	País	Evento	Fecha de Permanencia	Dependencia
1	Jesús García Minguez	España	Desarrollar los compromisos adquiridos en el marco del Proyecto "Promoción de la cohesión social étnica afrocolombiana desde la consolidación de un sistema educativo propio e intercultural en Guapi – Colombia"	9 al 15 de febrero de 2009	Vicerrectoría Académica
2	Jesús García Minguez	España	Desarrollar el proyecto del CICODE titulado "Formación, promoción y desarrollo de una cooperativa constituida por madres prematuras en Guapi (Colombia): transformación y comercialización del coco".	13 al 20 de junio de 2009	Vicerrectoría Académica
3	Patricia Mónica Sarle	Argentina	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
4	Ruth Roux	México	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
5	Paola Ximena Valero Dueñas	Dinamarca	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
6	Claudio Antonio Rama Vitale	Argentina	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
7	David Reinking	Estados Unidos	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
8	Erwin H. Epstein	Estados Unidos	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
9	Gladys E. Villaroel Mujica	Venezuela	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
10	Juan Manuel Zepeda Del Valle	México	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto de 2009	Centro de Investigaciones - CIUP
11	Jesús García Minguez	España	Desarrollar el proyecto del CICODE titulado "Formación, promoción y desarrollo de una cooperativa constituida por madres prematuras en Guapi (Colombia): transformación y comercialización del coco".	28 de septiembre al 6 de octubre de 2009	Vicerrectoría Académica

Estudiantes extranjeros en la UPN

No.	Nombre	Programa	Universidad	País	Departamento de Destino	Apoyo Mensual	Apoyo Total	Periodo
1	Sasha Dean Bell	Asistente de Inglés	ICETEX	Jamaica	Lenguas	1.491.000	7.455.000	I semestre
2	Julie Roche	Asistente de Francés	ICETEX	Francia	Lenguas	1.491.000	7.455.000	I semestre

Continúa

Continuación

No.	Nombre	Programa	Universidad	País	Departamento de Destino	Apoyo Mensual	Apoyo Total	Periodo
3	Nadia El Ali	Semestre Académico	Universidad Pedagógica de Heidelberg (Beca de Baden-Württemberg)	Alemania	Facultad de Educación Física	No tiene apoyo	No tiene apoyo	I semestre
4	Philippe Viens	Semestre Académico - CREPUQ	Universidad de Sherbrooke	Canadá	Educación Comunitaria	No tiene apoyo	No tiene apoyo	I semestre
5	Melanie Ragbir	Asistente de Inglés	Universidad de West Indies	Trinidad y Tobago	Lenguas	894.600	3.578.400	I semestre
6	Ruedi Trouchen	Asistente de Inglés	Universidad de West Indies	Trinidad y Tobago	Lenguas	894.600	3.578.400	I semestre
7	Raquel De Conto	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Educación Física	894.600	4.025.700	I semestre
8	Yolanda Ordoñez Soto	Semestre Académico	Universidad de Granada	España	Facultad de Educación	No tiene apoyo	No tiene apoyo	I semestre
9	Natalia Julia Peris Díaz Noriega	Semestre Académico	Universidad de Granada	España	Facultad de Educación	No tiene apoyo	No tiene apoyo	I semestre
10	Agathe Cysel Cely	Asistente de Francés	ICETEX	Francia	Lenguas	1.491.000	7.455.000	II semestre
11	Michael G. Waite	Asistente de Inglés	ICETEX	Jamaica	Lenguas	1.491.000	7.455.000	II semestre
12	Anastasia Ramjag	Asistente de Inglés	Universidad de West Indies	Trinidad y Tobago	Lenguas	894.600	4.473.000	II semestre
13	Schezelle Fleming	Asistente de Inglés	Universidad de West Indies	Trinidad y Tobago	Lenguas	894.600	4.473.000	II semestre
14	Jhivan Pargass	Asistente de Inglés	Universidad de West Indies	Trinidad y Tobago	Lenguas	894.600	4.473.000	II semestre
15	Sabine Isambert	Asistente de Francés	Universidad de Nantes	Francia	Psicopedagogía	No tiene apoyo	No tiene apoyo	II semestre
16	Camila Huppess	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Biología	894.600	3.906.420	II semestre
17	Marina De Conto	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Biología	894.600	3.906.420	II semestre

Estudiantes de la UPN que han participado en programas de movilidad

No.	Nombres	Apellidos	Programa de Movilidad	Universidad de Destino	País	Departamento de Origen	Periodo
1	Mayerly Johanna	Puchana Rosero	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Química	I semestre
2	Carolina	Sotelo Vergara	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Biología	I semestre
3	Jhon Alexander	Buitrago Méndez	Semestre Académico	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	Biología	I semestre
4	Irma Julieth	Moreno Blanco	Semestre Académico	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	Psicopedagogía	I semestre
5	Karol Steffany	Pedraza Giraldo	Semestre Académico	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Biología	I semestre
6	Sonia Patricia	Álvarez Morales	Semestre Académico	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Biología	I semestre
7	Andrea Marisela	Ruiz Páez	Semestre Académico	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Biología	I semestre
8	Silvana	Cruz Olivera	Semestre Académico	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	Biología	I semestre
9	Katherine Esmeralda	Lasso Castillo	Semestre Académico	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	Química	II semestre
10	Nelson Eduardo	Alzate Betancur	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Química	II semestre
11	Adriana Paola	Bejarano Castañeda	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Química	II semestre
12	Julián Orlando	Gómez Lara	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	Tecnología	II semestre
13	Oscar David	Bolívar Silva	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	FEF	II semestre
14	Laura Angélica	Acosta Córdoba	Semestre Académico	UNIVATES	Brasil	FEF	II semestre
15	Jonny Rafael	Plazas Alvarado	Semestre Académico	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Tecnología	II semestre
16	Sindy Carolina	Cuesta Zarate	Semestre Académico	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Tecnología	II semestre
17	María Mercedes	Benavides Cárdenas	Semestre Académico	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Educación Musical	II semestre
18	Ángela María	Díaz Acevedo	Semestre Académico	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Educación Musical	II semestre

Estudiantes que han recibido apoyo para asistir a eventos internacionales

No.	Nombre	País de Destino	Fecha	Facultad/Dpto	Apoyo	Objeto
1	Báez Quintero Cesar Ignacio	Uruguay, Montevideo	3 al 7 de abril	FHU, Maestría en Estudios Sociales	2.396.400	Asistir al XII Encuentro de Geógrafos de América Latina con la ponencia titulada: "La lúdica como herramienta para desarrollar habilidades espaciales".
2	Carmona Rojas Madisson Yojan	Uruguay, Montevideo	3 al 7 de abril de 2009	FHU, Lic. en Ciencias Sociales	3.608.885	Asistir al XII Encuentro de Geógrafos de América Latina con la ponencia titulada: "El espacio narrado, memoria y acción".
3	Torres Pachón Mónica	México, Xalapa, Veracruz	7 al 12 de junio	FCT, Lic. En Biología	2.967.409	Participar en el "6th WDA International Congress of Odonatology", con la ponencia titulada: "Diversidad de odonata en cuatro localidades de bosque alto andino del santuario de fauna y flora de Iguaque, Boyacá, Colombia", que se realizará en el Instituto de Ecología.
4	Ardila Espíndola Oscar Andrés	Estados Unidos, Fort Worth, Texas	15 de mayo al 7 de junio	FBA, Lic. en Música	2.733.670	Asistir al "Piano Texas International Academy and Festival", que se realizará en Texas Christian University.

Nuevos convenios de cooperación

No.	Convenio	Objeto
1	Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco); El Instituto de Educación Superior de la Unesco para América Latina y El Caribe (Iesalc/Unesco) y las Universidades: Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Pedagógica Nacional de Honduras, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, Universidad Cardenal Silva Henríquez de Chile, Universidad del Bío Bío de Chile, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Tecnológica San Antonio de Machala del Ecuador, Universidad de la Frontera de Chile, Universidad Federal de Minas Gerais e Brasil y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia México, Honduras, Venezuela, Ecuador, Perú, Brasil. Chile y Colombia No. 580 de 2008	Este Acuerdo prioriza la implementación del Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Educativas y Profesión Docente
2	Universidad de Buenos Aires, Argentina No. 006 de 2009	Establecer relaciones de complementación y de cooperación académica, científica y cultural
3	Universidad de Texas, Estados Unidos 033-2009	Establecer un programa de intercambio y colaboración en áreas de interés y beneficio para ambas instituciones

Convenios que se encuentran en trámite

No.	INSTITUCIÓN EXTRANJERA	OBJETO DEL CONVENIO	CIUDAD	PAÍS	SOLICITADO
1	Convenio específico de Colaboración Universidad de Granada	Vinculación de las maestrías de la UPN en el programa doctoral: Educación Social, Fundamentos y Metodología, de la Universidad de Granada	Granada	España	Alfonso Torres Carrillo
2	Universidad de Almería	Desarrollar relaciones de colaboración entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Almería, estableciendo en primer lugar un intercambio de información. Periódicamente se facilitará, asimismo, información a la otra Institución sobre Proyectos de Investigación y formación que estén llevando a cabo en temas de interés común	Almería	España	Fidel Antonio Cárdenas
3	Universidad Degli Studi de Milano Bicocca	Promover y potenciar la colaboración científico-didáctica con actividades de intercambio de personal docente, investigadores y estudiantes de las distintas áreas.	Milan Bicocca	Italia	Física y FBA
4	Universidad París-Sorbona (París IV),	Desarrollar programas de cooperación en los ámbitos de la Formación estudiantil y la Investigación en Letras y Ciencias Humanas.	París	Francia	FBA
5	Universidad do Vale Do Rio Dos Sinos - UNISINOS	Desarrollar esfuerzos y a movilizar recursos con el propósito de asegurar la expansión cuantitativa y cualitativa de sus actividades de enseñanza, investigación y extensión a través de mutua cooperación y del intercambio técnico-científico y cultural.	São Leopoldo,	Brasil	Alfonso Torres Carrillo
6	Universidad Nacional de Rosario	Establecer y desarrollar relaciones de cooperación internacional entre ambas Instituciones mediante la colaboración académica, científica y cultural	Santa Fe	Argentina	Diana Parga Lozano
7	Universidad Luterana de Brasil	Establecer lazos de cooperación para beneficio mutuo, que favorezcan tanto el intercambio de profesores y estudiantes, como la participación en proyectos conjuntos de investigación y otras iniciativas de intercambio académico en campos de interés mutuo	Canoas	Brasil	Alejandro Álvarez Gallego
8	Universidad de Los Lagos	Desarrollar programas y proyectos de cooperación, cuyos objetivos deben concretar los propósitos que les son propios, con la mayor eficiencia que permita el esfuerzo conjunto	Osorno	Chile	Jairo Alejandro Fernández
9	Universidad Central de Venezuela	Establecer un convenio específico para apoyar las pasantías de los estudiantes del programa de doctorado.	Caracas	Venezuela	Guillermo Bustamante
10	Universidad Bolivariana	Establecer lazos de cooperación para beneficio mutuo, que favorezcan tanto el intercambio de profesores y estudiantes, como la participación en proyectos conjuntos de investigación y otras iniciativas de intercambio académico en campos de interés mutuo	Caracas	Venezuela	Guillermo Bustamante

Visitas institucionales proceso de internacionalización

Jerome Clerc, Universidad de la Sorbona Francia. Facultad de Bellas Artes

Adelino Braz, Embajada de Francia. Tres reuniones con el Rector y Decanos

Juan Manuel Ferro, Universidad de la Frontera de Temuco, Chile

Delegación de investigadores coreanos Ministerio de Educación Nacional

Nicole Roberts y Diego Mideros, Universidad de West Indies Trinidad y Tobago

Nicolas Marin, Universidad de Almería España. Doctorado en Educación

Georgios Pappas, Consejero de Educación para América Latina de la Embajada de Grecia en Buenos Aires y Elis Eliades, Embajador de Chipre Consul ad Honorem

Luisa Elzel, Universidad de los Lagos, Chile. Facultad de Educación Física

Edwin Coto, Universidad Nacional de Costa Rica. Facultad de Educación Física

Datos estadísticos de extensión:

Proyectos desarrollados en el marco del programa Acompañamiento y Consolidación de las Políticas Públicas en Educación

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Selección del personal para el Colegio Ramón B Jimeno de conformidad con las directrices y parámetros establecidos por la empresa en la convención colectiva del trabajo 2008 2011 y en desarrollo de los principios de eficiencia y transparencia.	Acueducto de Bogotá
2	Acompañamiento a la construcción participativa del Plan Educativo Municipal 2008-2012 Funza ciudad eficiente.	Alcaldía de Funza
3	Asesoría 2007 escuela normal.	Alcaldía de Ubaté
4	Diseño e implementación de estrategias para el fortalecimiento del Archivo Distrital como escenario Pedagógico.	Archivo de Bogotá
5	Escuela virtual de deportes.	Coldeportes
6	Selección de docentes y directivos.	Comisión Nacional Del Servicio Civil
7	Foro Latinoamericano De Políticas Educativas Flape.	Flape
8	Acompañamiento y formación integral dirigidos a Instituciones del Departamento del Tolima para apoyar programas de Capacitación.	Gobernación Del Tolima

Continúa

Continuación

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
9	Construcción de 90 preguntas para la prueba de Educación Artística del programa selección de docentes aspirantes ICFES.	ICFES
10	Construcción de una política pública para la música y las artes.	Ministerio de Cultura
11	Acompañamiento a instituciones en selección de docentes.	Ministerio de Educación
12	Orientar y acompañar a las Instituciones Educativas oficiales de las entidades territoriales certificadas en la formulación e implementación de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes de acuerdo a lo dispuesto por el decreto 1290 de 2009.	Ministerio de Educación
13	Asistencia técnica a Secretarías de Educación de entidades territoriales certificadas en la evaluación de los planes de formación de 2007 y su formulación para 2008.	Ministerio de Educación
14	Expediciones Botánicas siglo xxi.	Ministerio de Educación
15	Acompañamiento y apoyo en el tema de "formación docente" a las 92 Secretarías de Educación certificadas del país.	Ministerio de Educación
16	Acompañamiento institucional para pensar y fortalecer colectivamente uno de cinco componentes consolidados del PEI de 18 nuevos colegios del Distrito Capital.	Secretaría de Educación de Bogotá
17	Evaluación de los contenidos y aplicación de manuales de convivencia como la participación de los niños, niñas y adolescentes.	UNICEF

Proyectos en el marco de desarrollos socioculturales, ciudadanía y democracia.

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Escuela De Deportes Acuáticos.	Universidad Pedagógica Nacional
2	Réplica y socialización de la experiencia manos y pensamiento.	ASCUN
3	Interventoría a los ganadores de la Convocatoria Bogotá un Libro Abierto, en el marco de Bogotá, Capital Mundial del Libro.	CERLALC
4	Pedagogía, control y participación ciudadana.	Contraloría de Bogotá
5	Capacitación Defensoría del pueblo.	Defensoría del pueblo
6	Diversidad, cultura y construcción de ciudad.	Distrito Capital-Secretaría de Gobierno, Instituto Distrital de Cultura y Turismo
7	Dirección Coral, Plan Nacional de Música para la Convivencia.	FONADE
8	Lineamientos de formación para orquestas, bandas, coros y músicas tradicionales.	Ministerio De Cultura
9	Laboratorios de formación teatral: diálogos entre la práctica artística y el que hacer pedagógico.	Ministerio de Cultura
10	Formación de Consejales.	Ministerio de Educación

Continúa

Continuación

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
11	Interventoría y seguimiento a los contratos que se suscriben con ocasión de la convocatoria de apoyos concertados 2009 del proyecto, fomento de las prácticas artísticas.	Orquesta Filarmónica de Bogotá
12	Procesos Preventivos De La Violencia Juvenil Frente A Pandillas Y Barras Bravas.	Secretaría de Educación de Bogotá
13	Proyectos Educativos Ambientales Praes	Secretaría del Medio Ambiente
14	Planes locales en recreación, deporte, actividad física y parques.	Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte
15	Programa de Formación Artística Integrada Pfai	Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte
16	Cursos libres de extensión en bellas artes.	Universidad Pedagógica Nacional

Proyectos en el marco del acompañamiento y consolidación de procesos de interculturalidad

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Proceso de selección de docentes afrocolombianos y Raizales para Nariño.	Departamento de Nariño
2	Creación del Centro Regional de Educación Superior Puerto Asís.	Alcaldía de Puerto Asís
3	Interventoría y seguimiento a los contratos que se suscriban con ocasión de la convocatoria de apoyos concertados.	Fundación Gilberto Alzate Avendaño
4	Supervisión de los convenios en todo el Territorio Nacional en el marco del Plan Nacional de Concertación.	Ministerio de Cultura
5	Procesos formativos en teatro en los Departamentos De Córdoba Y Sucre.	Ministerio de Cultura
6	Creación del Centro Regional de Educación Superior Puerto Asís.	Ministerio de Educación
7	Fortalecimiento de los "Ceres" de La Chorrera.	Ministerio de Educación
8	Seguimiento, interventoría y evaluación de las alianzas estratégicas y apoyos concertados del área de Arte Dramático.	Orquesta Filarmónica de Bogotá
9	Fortalecimiento de los procesos de educación ambiental a través de proyectos "pare y proceda" en 5 localidades de Bogotá.	Secretaría del Medio Ambiente
10	Proyecto de diplomado en introducción a las ciencias sociales con énfasis en interculturalidad y diseño de currículo.	SIOAE
11	Interventorías y seguimiento a los contratos que se suscriban con ocasión de la convocatoria de apoyos concertados 2008.	Fundación Gilberto Alzate Avendaño

Proyectos en el marco de Infancia y Juventud

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Dinámicas e iniciativas juveniles en Bogotá.	Departamento Administrativo de Bienestar Social.
2	Des. Acciones integradas de prevención, uso industrial de sustancias. Psic.	Fondo de Desarrollo Local de Usme
3	Juegos intercolegiados y festivales escolares.	IDRD
4	Proyecto de Extensión de la Licenciatura en Educación Infantil en Guapi-Cauca.	Normal Superior "La Inmaculada" de Guapi
5	Sistematización de experiencias pedagógicas en educación inicial de atención integral a la primera infancia apartir de los relatos de 50 instituciones del distrito capital. Centro desarrollo infantil.	OEI
6	Lineamientos pedagógicos para la educación inicial entre 0 y 5 años.	Secretaría Distrital de Integración Social
7	Lineamientos pedagógicos para la educación inicial entre 0 y 5 años.	Secretaría Distrital de Integración Social
8	Fortalecer aulas de apoyo y aceleración de aprendizaje para atención de la población escolar con capacidades excepcionales y necesidades educ. Permanentes en la Localidad Rafael Uribe Uribe.	Secretaría de Educación de Bogotá

Proyectos en el marco de Pedagogía y Tecnología

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Computadores para Educar Centro Oriente.	Computadores Para Educar
2	Asesoría para realización de cursos básicos de cooperativismo con énfasis en trabajo asociado, Universidad Pedagógica Nacional.	COOPSERV Y TALENTUM
3	PREICFES	IPN
4	Evaluación del proyecto "Uno A Uno" de la Costa Atlántica.	Ministerio de Educación
5	Diplomado "Tecnología en Educación Matemática".	NORMA
6	Profesionalización en Artes.	Profesionalización Artes, Icetex, Ministerio de Cultura
7	Apoyo para estudios de Educación Superior, Acceso Tecnológico y participación en la Localidad de Ciudad Bolívar, Internet Inalámbrico.	Secretaría de Educación de Bogotá

Proyectos en el marco de la población con necesidades especiales e inclusión

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Alianza Computadores Para Educar.	Computadores Para Educar
2	Curso en Ciencia y Tiflogía Tiflociencia.	Curso en Ciencia y Tiflogía Tiflociencia
3	Capacitación de talento humano para la integración de personas excepcionalidad.	Escuela Normal Superior de Monterrey Casanare
4	Capacitación y asesoría para la creación de una sala de comunicación alimentativa y alternativa.	Ministerio de Educación

Proyectos en el marco de formación permanente de docentes

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Asesoría para la realización y valoración de antecedentes en el marco del concurso para cargos doc y directivos doc de Etnoeducadores Afrocolombianos Departamento de Nariño.	Alcaldía de Nariño
2	Capacitación, formación musical para docentes y directivos docentes.	Alcaldía de Villavicencio
3	Capacitación en el área pedagógica y de educación especial a 80 docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.	Alcaldía de Villavicencio
4	Capacitación y fortalecimiento de las competencias educativas de los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Villavicencio.	Alcaldía de Villavicencio
5	Creación de estrategias para reconocer el esfuerzo de los maestros cajiqueños en la "apuesta del mejoramiento de la educación".	Alcaldía Municipal de Cajicá
6	Sec AB Andrés Bello.	Andrés Bello
7	Valoración programas formación directivos docentes Cab.	Andrés Bello
8	Selección de docentes y directivos docentes.	Comisión Nacional de Servicio Civil
9	Curso de actualización para docentes de Boyacá "Actividades Tecnológicas escolares".	Gobernación de Boyacá
10	Desarrollar un proceso formativo a los profesores de la Provincia de Rionegro, Departamento de Cundinamarca.	Gobernación de Cundinamarca
11	Diplomados, pedagogía y ciencias.	Gobernación del Casanare
12	Pfpd actividades pedagógicas en ambientes para el aprendizaje de la tecnología.	Secretaría de Educación de Bogotá
13	Suministro de personal docente a la Secretaría de Educación del Distrito.	Secretaría de Educación de Bogotá

Proyectos en el marco de formación permanente de docentes

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Asesoría 2007 Escuela Normal Superior de Arauca.	Alcaldía de Ubaté
2	Suministro de personal docente a la Secretaría de Educación del Distrito.	Secretaría de Educación del Distrito Capital
3	Asesorías a escuelas normales y superiores.	Gobernación de Cundinamarca
4	Diseñar y ejecutar una estrategia de capacitación de acompañamiento de los establecimientos educativos de nivel bajo e inferior.	Gobernación de Cundinamarca
5	Diseños y desarrollos curriculares orientaciones pedagógica para estructuración de currículos en Educación Artística.	Gobernación del Guaviare
6	Trabajo de campo, evaluación de Colegios Oficiales de la Secretaría de Educación del Distrito.	IDEP
7	Asesoría a la Escuela Normal Superior de Junín.	Normal de Junín
8	Asesoría a la Escuela Normal Superior de Ubaté.	Normal de Ubaté
9	Asesoría a la Escuela Normal Superior de Villavicencio.	Normal de Villavicencio
10	Proyecto media especializada en 8 Colegios Distritales.	Secretaría de Educación de Bogotá
11	Proyecto media especializada en Educación física en 8 Colegios Distritales.	Secretaría de Educación de Bogotá
12	Trabajo de campo de la evaluación a colegios oficiales de la secretaria de educación del distrito, sed.	Secretaría de Educación de Bogotá

Proyectos en el marco de desarrollo y fortalecimiento del bilingüismo en Colombia

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Unificar esfuerzos de cooperación entre el Colegio y la Universidad en materia de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.	Colegio Claretiano de Bosa y la Presentación en el Barrio Luna Park
2	Apoyo para el desarrollo del diplomado en diseño de currículo con énfasis en interculturalidad, investigación comunitario y bilingüismo para 40 estudiantes indígenas del Putumayo.	Fundación Zio-A Unión de Sabiduría
3	Fortalecimiento de la lengua extranjera inglés en docentes del Departamento del Casanare.	Gobernación de Casanare
4	Pedagogía Ciudadana Ambiental.	IDEP
5	Pfpd metodología e investigación en la enseñanza de la lengua extranjera.	Secretaría de Educación de Bogotá
6	Cursos de Extensión Intersemestrales.	Universidad Pedagógica Nacional
7	Textos.	Universidad Pedagógica Nacional
8	Acompañamiento para la implementación de la media especializada en lenguas en 8 Colegios Distritales.	Secretaría de Educación de Bogotá

Proyectos en el marco de alfabetización y educación para adultos

No.	Nombre del Proyecto	Entidad
1	Implementar en los municipios no certificados del departamento de boyacá la metodología "bachillerato académico orientado a la administración del poder público", ofrecida por la alianza educativa por colombia, para jóvenes y adultos que no estén dentro del sistema educativo, mayores de 15 años en los ciclos lectivos de 3 a 6.	Gobernación De Boyacá
2	Procesos de interventoría aprobados por la "Sed" localidades de Usaqué y Bosa.	Secretaría de Educación de Bogotá
3	Realizar proceso de interventoría a proyectos aprobados por la "Sed", relacionados con el Programa de Educación para jóvenes adultos.	Secretaría de Educación de Bogotá

Número de personas vinculadas desde la vigencia 2003

Tipo de Vinculación	Número de Personas por Tipo de Vinculación y Año					Total General
	2005	2006	2007	2008	2009 (*)	
Catedra	84	102	51	35	14	286
Contrato	25	37	46	27		135
Estudiante	338	850	1007	910	445	3550
Ocasional	77	81	104	61	47	370
Particular	520	1000	1006	794	675	3995
Personal Otra Institución		19			4	23
Planta	68	75	74	39	45	301
Provisional	5	6	5	8	8	32
Total General		2170	2293	1874	1238	8692

Imagen corporativa

Presencia interinstitucional en la UPN

No.	Evento	Fecha	Responsable	Invitados / Instituciones
1	Bienvenida a los nuevos estudiantes primer semestre 2009	4 al 7 de febrero	Constanza Valencia de Ramírez bienestar@pedagogica.edu.co	División de Bienestar Universitario
2	Universidad de Granada Proyecto CICODE y AEICI	9 al 15 de febrero 13 al 20 de junio 28 de septiembre al 6 de octubre	Clara Inés Chaparro Susa chaparro@pedagogica.edu.co	Jesús García Minguez (Universidad de Granada - España)

Continúa

Continuación

No.	Evento	Fecha	Responsable	Invitados / Instituciones
3	Congreso nacional de música "Hacia un sistema de la música en Colombia"	22 al 25 de febrero	Facultad de Bellas Artes fba@pedagogica.edu.co	Ministerio de Cultura
4	Perspectivas educativas para la primera infancia	24 de marzo	Zaida Castro Guzmán zcastro@pedagogica.edu.co	Secretaría de Integración Social, OEI
5	Taller de sistematización de experiencias de educación inicial	1 de abril	Zaida Castro Guzmán zcastro@pedagogica.edu.co	Universidades Distrital y Nacional, Alcaldía de Bogotá
6	Programa de País en País: invitado de honor República Checa	16 y 17 de abril	Oficina de Relaciones Interinstitucionales ori@pedagogica.edu.co	Embajada de la República Checa
7	Taller dirigido a estudiantes de la licenciatura en música	20 y 23 de abril	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Gloria Constanza Rincón Prat (Escuela de Magisterio Adscrita a la Universidad Complutense de Madrid - España)
8	Visita delegación Gobierno de Corea	21 de abril	Oficina de Relaciones Interinstitucionales ori@pedagogica.edu.co	Representantes del gobierno de Corea
9	Encuentro: Estado actual y retos de la educación a lo largo de toda la vida	22 y 23 de abril	Diana Peñuela Contreras dpenuela@pedagogica.edu.co	Universidad Nacional a Distancia, UNAD
10	Taller de música española dirigido a estudiantes y profesores de la licenciatura en música - El Quinteto de Plectro "La Orden de la Terraza"	8 y 10 de junio	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Noelia Canal González, Carlos Javier Blanco Ruiz, Juan Antonio Hermosilla Moreno y Antonio Cerrajería Arza (España)
11	Bienvenida a los nuevos estudiantes segundo semestre 2009	29 de julio al 1 de agosto	Constanza Valencia de Ramírez bienestar@pedagogica.edu.co	División de Bienestar Universitario
12	Seminario - Taller "Sensibilización a la Metodología Musical Willems"	3 y 6 de agosto	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Christophe Pierre Francois Lazerges (Ecole Willems Ryméa - Francia)
13	Taller "Competencias Matemáticas para la Educación Básica Media Seminario sobre Modelación Matemática"	10 al 14 de agosto	Gloria García Oliveros gloriag@pedagogica.edu.co	Liliana Téllez Suárez (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional - México)
14	Foro Internacional "Los Desafíos de la Democracia en Colombia y en América Latina: Estabilidad Constitucional y Gobernabilidad"	18 y 19 de agosto de 2009	Alfonso Torres Carrillo atorres@pedagogica.edu.co	Manuel Alcántara (Universidad de Salamanca - España) Ángel Rabasa (Corporación RAND - Estados Unidos) Teodoro Petkoff (Periódico Talcualdigita -Venezuela) Michael Shifter (Programa Andino de Diálogo Interamericano-Estados Unidos)
15	Programa de País en País: invitado de honor Grecia "Los Griegos Filosofía y Educación"	24 al 28 de agosto	Profesor Maximiliano Prada Dussan aprada@pedagogica.edu.co	Ana Cecilia Monteagudo (Pontificia Universidad Católica del Perú)

No.	Evento	Fecha	Responsable	Invitados / Instituciones
16	II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación	26 al 28 de agosto	Yolanda Ladino Ospina ladino@pedagogica.edu.co	Claudio Antonio Rama Vitale (Universidad Nacional de Lomas de Zamora - Argentina) David Reinking (Clemson University - Estados Unidos) Erwin H. Epstein (Loyola University of Chicago- Estados Unidos) Gladys E. Villaroel Mujica (Universidad Central de Venezuela) Juan Manuel Zepeda Del Valle (Universidad Autónoma Chapingo - México) Paola Ximena Valero Dueñas (Aalborg University Denmark - Dinamarca)
17	Concurso “conoce Israel, conoce Tel Aviv “	27 de agosto	Embajada de Israel press@bogota.mfa.gov.il	Embajada de Israel
18	Conferencia “Aimé Césaire”	27 de agosto	Jaime Ruiz Vega jrui@pedagogica.edu.co	Sarah Maldoror (Francia)
19	Seminario - Taller “La Enseñanza del Piano en la Formación Universitaria de Bogotá”	27 y 28 de agosto	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Catalina Roldán Quintero (Escuela Amalgama- España)
20	Lección Inaugural de la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras: La comunicación didáctica y la construcción del sentido discursivo	16 al 24 de septiembre	Jaime Ruiz Vega jrui@pedagogica.edu.co	Stefan Olga Galatanu (Universidad de Nantes)
21	Primer Seminario interuniversitario de sexualidad	21 de septiembre	Carlos Cabanzo bienestar@pedagogica.edu.co	División de Bienestar Universitario
22	Conferencia: “Una mirada crítica a la implementación de la convención de los derechos del niño en Colombia”	28 de septiembre	Magnolia Pérez Salazar lperez@pedagogica.edu.co	Facultad de Educación
23	II Encuentro interinstitucional de prácticas en la formación de docentes para la infancia	5 y 6 de octubre	Martha Sierra misierra@pedagogica.edu.co	Universidades Javeriana, Distrital Sabana y San Buenaventura.
24	Cuarto congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias	15 al 17 de octubre	Diana Parga Lozano dparga@pedagogica.edu.co	José Antonio Chamizo (Universidad Nacional Autónoma de México) María José Pereira Monteiro de Almeida (Universidad Estadual de Campinas - Brasil)
25	III Encuentro de Formación para el Trabajo desde la Perspectiva de la Diversificación Curricular	19 de octubre	Gloria Janeth Orjuela Sánchez gorjuela@pedagogica.edu.co	Ministerio de Educación Nacional
26	Primer Encuentro de “Educación Comunitaria y Derechos Humanos”	28 y 29 de octubre	Diana Peñuela Contreras dpenuela@pedagogica.edu.co	Fundación Universitaria Luis Amigó -Medellín
27	Encuentro internacional de interculturalidad: “Voces otras y decolonialidad del saber”	28 al 30 de octubre	Lucila Obando Velásquez lobando@pedagogica.edu.co	Luis Fernando Sarango (Universidad intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas “Amawtay Wasi”- Ecuador), Universidad Central

No.	Evento	Fecha	Responsable	Invitados / Instituciones
28	IV Cátedra Agustín Nieto Caballero: "Transformación de la Educación Superior. Interrogantes para el profesor"	3 al 5 de noviembre	María Mercedes Callejas mcallejas @pedagogica.edu.co	Ronal Barnett (Universidad de Londres)
29	Cumbre Regional de América Latina y el Caribe sobre educación artística	16 al 23 de noviembre	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Rita Irwin (University of British Columbia-Canada) Ana Mae Tavares Barbosa (Universidad de Sao Paulo - Brasil)
30	Seminario internacional "Cotidianidad y Construcción Social del Espacio"	16 al 24 de noviembre	Omar Beltrán Díaz obeltran@pedagogica.edu.co	Silvia Malbrán (Universidad de Sao Paulo -Brasil)
31	Seminario Internacional "Cotidianidad y Construcción Social del Espacio"	17 al 21 de noviembre	Alexander Cely acely@pedagogica.edu.co	Sonia María Vanzella Castellar (Universidad de Sao Paulo -Brasil)
32	Asesoría al proyecto de investigación "Calidad de Vida Urbana: equidad y convivencia en el espacio público"	17 al 22 de noviembre	Pablo Fernando Páramo Bernal pparamo@pedagógica.edu.co	Robert Marans (Universidad de Michigan)
33	Seminario "Educación para el Desarrollo Sostenible y Social"	28 de noviembre al 5 de diciembre	Margie Nohemi Jessup Cáceres mjessup@pedagogica.edu.co	Ismael Santos Abreu (Universidad Pedagógica Félix Varela)

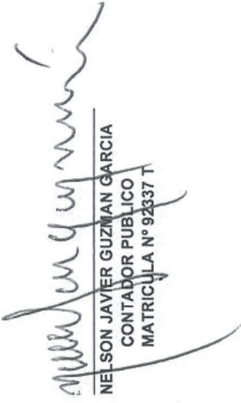
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACION
BALANCE GENERAL COMPARATIVO
DICIEMBRE 2008 - 2009

CTA	ACTIVO	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%	CTA	PASIVO Y PATRIMONIO	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%
	CORRIENTE	7,313,231,942	8,455,831,566	1,142,599,625	15.62%						
11	EFFECTIVO	630,990,350	1,143,430,488	512,450,138	81.21%	24	CUENTAS POR PAGAR	5,193,607,390	4,716,946,398	-476,660,992	-9.18%
1105	CAJA	-	-	-	NA	2407	ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS NACIONAL	2,026,463,727	1,260,890,077	-765,573,650	-37.78%
1110	DEPOSITOS EN INSTITUCIONES FINANCIERAS	630,990,350	1,143,430,488	512,450,138	81.21%	2425	ACREEDORES	2,996,298,214	3,163,380,181	167,081,977	5.58%
12	INVERSIONES	449,698,533	447,208,858	-2,489,675	-0.55%	2438	RETENCION EN LA FUENTE E. IMP. DE TIMBRE	152,916,566	245,127,000	92,210,434	62.26%
1201	INVERS. ADMON. DE LIQUIDEZ- RENTA LIQUIDA	445,466,935	445,466,935	-	-	2440	IMP.TO. CONTRIBUCIONES Y TASAS POR PAGAR	177,704,725	44,144,120	-26,439,395	-149.34%
1202	INVERS. ADMON. DE LIQUIDEZ - RENTA VARIABL	4,231,598	1,741,923	-2,489,675	-58.84%	2445	IMPUESTO AL VALOR AGREGADO IVA	223,148	405,000	181,852	81.49%
14	DEUDORES	5,432,116,585	6,032,417,607	600,301,022	11.05%						
1406	VENTA DE BIENES	82,273,999	59,690,039	-22,583,960	-27.46%						
1407	PRESTACION DE SERVICIOS	3,487,540,834	4,036,530,938	548,990,322	15.74%	28	OBLIGACIONES LABORALES	443,483,741	366,494,122	-76,989,619	-17.36%
1413	TRANSFERENCIAS POR COBRAR	-	-	-	NA	2805	SALARIOS Y PRESTACIONES SOCIALES	443,483,741	366,494,122	-76,989,619	-17.36%
1420	AVANCES Y ANTICIPOS ENTREGADOS	1,151,504,879	1,123,680,365	-28,224,514	-2.45%						
1422	ANTIC. O SALDOS A FAVOR POR IMP. Y CONT.	133,756	190,899	57,141	42.72%	27	PASIVOS ESTIMADOS	1,031,425,137	1,012,690,306	-18,744,831	-1.82%
1470	OTROS DEUDORES	793,064,975	895,137,028	102,072,053	12.87%	2710	PROVISION PARA CONTINGENCIAS	285,086,704	175,000,000	-110,086,704	-38.82%
1480	PROVISION PARA DEUDORES	-82,801,660	-82,801,660	-	-	2715	PROVISION PARA PRESTACIONES SOCIALES.	746,328,433	837,690,306	91,351,873	12.24%
15	INVENTARIOS	197,779,910	213,450,290	15,670,380	7.92%	29	OTROS PASIVOS	3,755,121,895	5,861,568,877	2,106,446,982	56.10%
1510	MERCANCIAS EN EXISTENCIA	30,772,422	65,349,132	34,576,710	112.36%	2905	RECAUDOS A FAVOR DE TERCEROS	376,699,180	1,260,100,636	883,401,456	234.51%
1530	EN PODER DE TERCEROS	167,007,488	148,101,118	-18,906,370	-11.32%	2910	INGRESOS RECIBIDOS POR ANTICIPADO	3,378,422,715	4,601,468,241	1,223,045,526	36.20%
19	OTROS ACTIVOS	602,656,564	619,324,364	16,667,799	2.77%						
1905	GASTOS PAGADOS POR ANTICIPADO	250,608,994	261,243,208	10,634,215	4.24%						
1910	CARGOS DIFERIDOS	352,047,571	358,081,155	6,033,585	1.71%						
	NO CORRIENTE	147,971,319,559	150,289,061,282	2,317,741,723	1.57%						
12	INVERSIONES	281,907,095	281,907,095	-	-						
1207	INVERSIONES PATRIMONIALES MET. DEL COSTO	23,075,000	23,075,000	-	-						
1216	INV. PATRIMONIALES ENTIDADES EN LIQ	258,832,095	258,832,095	-	-						
16	PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO	16,180,250,996	17,221,600,228	1,041,349,232	6.43%						
1605	TERRENOS	712,607,009	712,607,009	-	-						
1615	CONSTRUCCIONES EN CURSO	4,916,631,721	5,842,134,712	925,502,991	18.82%						
1625	PROPIEDADES-PLANTA Y EQUIPO EN TRANSITO	34,250,000	34,250,000	-	-	32	PATRIMONIO INSTITUCIONAL	144,860,913,349	146,787,203,157	1,926,289,808	1.33%
1635	BIENES MUEBLES EN BODEGA	440,312,875	210,414,440	-229,898,435	-52.21%	3208	CAPITAL FISCAL	20,545,341,995	18,240,283,100	-2,305,058,895	-10.35%
1640	EDIFICACIONES	9,686,104,833	8,865,038,770	-820,066,063	-8.31%	3230	RESULTADO DEL EJERCICIO	-1,974,974,032	370,431,388	2,545,405,417	-128.68%
1655	MAQUINARIA Y EQUIPO	1,236,913,547	1,242,938,995	6,025,448	0.49%	3235	SUPERAVIT POR DONACION	547,166,192	547,166,192	-	-
1660	EQUIPO MEDICO Y CIENTIFICO	1,841,931,460	1,865,070,458	23,138,998	1.15%	3240	SUPERAVIT POR VALORIZACION	127,797,598,494	130,010,338,378	2,212,739,885	1.73%
1665	MUEBLES Y ENSERES EQUIPO OFICINA	2,780,054,498	2,629,216,026	-150,838,472	-5.43%	3270	PROVISIONES, DEPRECIACIONES Y AMORTIZACION	-1,854,219,300	-2,581,015,899	-726,796,599	39.20%
1670	EQUIPO DE COMUNICACION Y COMPUTACION	7,984,930,654	7,859,539,326	-125,401,528	-1.57%						
1675	EQUIPO DE TRANSPORTE TRACCION Y ELEVAC	1,095,484,446	1,091,167,213	-4,317,233	-0.39%						
1680	EQUIPO DE COMODOR, COCINA, DESP Y HOT.	270,515,539	277,822,770	7,307,231	2.70%						
1685	DEPRECIACION ACUMULADA(CR)	-12,811,465,768	-13,606,382,191	-794,926,423	6.20%						
17	BIENES DE BENEFICIO Y USO PUBLICO E HISTO	-	1,011,558,511.00	1,011,558,511	NA						
1715	BIENES HISTORICOS Y CULTURALES	-	1,011,558,511.00	1,011,558,511	NA						

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACION
BALANCE GENERAL COMPARATIVO
DICIEMBRE 2008 - 2009

CTA	ACTIVO	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%	CTA	PASIVO Y PATRIMONIO	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%
19	OTROS ACTIVOS	129,509,161,468	131,773,795,448	2,264,633,980	1.75%						
1915	OBRAS Y MEJORAS EN PROPIEDAD AJENA	47,161,271	-	-47,161,271	-100.00%						
1960	BIENES DE ARTE Y CULTURA	1,411,555,393	1,450,196,354	38,640,961	2.74%						
1970	INTANGIBLES	1,643,487,175	1,846,245,619	202,758,644	12.34%						
1975	AMORTIZACION ACUMULADA DE INTANGIBLES	-1,390,640,866	-1,532,985,104	-142,344,238	-10.24%						
1999	VALORIZACIONES	127,797,996,495	130,010,336,379	2,212,339,885	1.73%						
	TOTAL ACTIVO	155,284,551,501	158,744,892,849	3,460,341,348	2.23%		TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	155,284,551,501	158,744,892,849	3,460,341,348	2.23%
8	CUENTAS DE ORDEN DEUDORAS	-	-	-	-	9	CUENTAS DE ORDEN ACREEDORAS	-	-	-	-
81	DERECHOS CONTINGENTES LITIGIOS Y DEMANDAS	378,438,402	289,522,366	-88,916,036	-23.50%	91	RESPONSABILIDADES CONTINGENTES LITIGIOS O DEMANDAS	2,564,718,893	2,240,000,000	-324,718,893	-12.66%
83	DEUDORAS DE CONTROL	2,566,134,423	2,291,698,337	-274,436,086	-10.69%	93	ACREEDORAS DE CONTROL	607,857,445	607,857,445	-	-
8390	OTRAS CUENTAS DEUDORAS DE CONTROL	2,566,134,423	2,291,698,337	-274,436,086	-10.69%	9308	BIENES RECIBIDOS EN CUSTODIA	168,435,000	168,435,000	-	-
89	DEUDORAS POR CONTRA (CR)	-2,944,572,825	-2,591,220,723	353,352,102	-12.34%	9313	MERCANCIAS RECIBIDAS EN CONSIGNACION	173,554,845	173,554,845	-	-
8905	DERECHOS CONTINGENTES POR CONTRA	-378,438,402	-289,522,366	88,916,036	-23.50%	9360	OTRAS CUENTAS ACREEDORAS DE CONTROL	265,887,800	265,887,800	-	-
8915	DEUDORAS DE CONTROL POR CONTRA	-2,566,134,423	-2,291,698,337	274,436,086	-10.69%	99	ACREEDORAS POR EL CONTRA (DB)	-3,172,576,338	-2,847,857,445	324,718,893	-10.24%
						9905	RESPONSABIL CONTINGENT POR CONTRA	-2,564,718,893	-2,240,000,000	324,718,893	-12.66%
						9915	ACREEDORAS DE CONTROL POR EL CONTRARIO	-607,857,445	-607,857,445	-	-

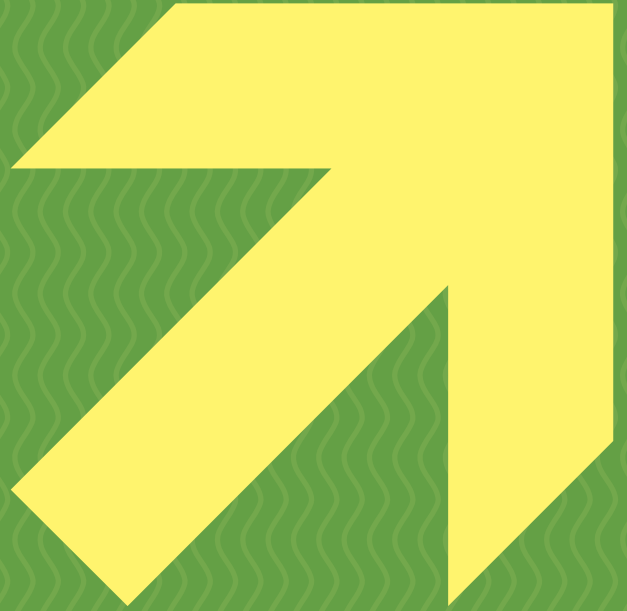

OSCAR ARMANDO IBARRA RUSSI
 RECTOR


NELSON JAVIER GUZMAN GARCIA
 CONTADOR PUBLICO
 MATRICULA N° 92337 T


GUILLERMO VALENCIA VALENCIA
 JEFE DIVISION FINANCIERA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ESTADOS DE ACTIVIDAD ECONOMICA Y SOCIAL COMPARATIVOS
DICIEMBRE 2008 - 2009

	AÑO 2008		VALOR DEL MES		AÑO 2008		VALOR ACUMULADO	
	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%	AÑO 2008	AÑO 2009	AUMENTO DISMINUCION	%
4 INGRESOS OPERACIONALES	5,347,195,374	10,014,501,932	4,667,306,558	87.29%	62,613,141,257	72,679,923,973	10,066,782,716	16.08%
42 VENTA DE BIENES	519,224	422,838	-96,386	-18.56%	88,490,522	20,206,808	-68,283,714	-77.17%
4204 PRODUCTOS MANUFACTURADOS	519,224	422,838	-96,386	-18.56%	88,490,522	20,206,808	-68,283,714	-77.17%
43 VENTA DE SERVICIOS	3,027,186,244	2,312,837,846	-714,348,398	-23.60%	21,246,611,515	27,831,835,262	6,585,223,747	30.99%
4305 SERVICIOS EDUCATIVOS	3,023,863,159	2,307,086,746	-716,776,413	-23.70%	21,133,951,611	27,801,009,229	6,667,057,618	31.55%
4390 OTROS SERVICIOS	3,323,085	5,751,100	2,428,015	73.07%	112,659,904	30,826,033	-81,833,871	-72.64%
44 TRANSFERENCIAS	2,319,489,905	7,701,241,248	5,381,751,343	232.02%	41,278,039,220	44,827,881,903	3,549,842,683	8.60%
4428 OTRAS TRANSFERENCIAS	2,319,489,905	7,701,241,248	5,381,751,343	232.02%	41,278,039,220	44,827,881,903	3,549,842,683	8.60%
6 COSTO DE VENTAS	4,729,487,703	4,616,240,905	-113,246,798	-2.39%	47,639,100,193	52,998,540,058	5,359,439,865	11.25%
6305 SERVICIOS EDUCATIVOS	4,729,487,703	4,616,240,905	-113,246,798	-2.39%	47,639,100,193	52,998,540,058	5,359,439,865	11.25%
6305 EDUCACION FORMAL PREESCOLAR	72,722,106	71,202,155	-1,519,951	-2.09%	782,321,480	688,520,536	-93,800,945	-11.99%
6305 EDUCACION FORMAL BASICA PRIMARIA	128,341,721	169,043,562	40,701,841	31.71%	1,695,067,735	1,804,889,265	109,821,530	6.49%
6305 EDUCACION FORMAL BASICA SECUNDARIA	236,769,958	198,500,913	-38,269,045	-16.16%	2,994,066,192	3,148,670,850	154,604,658	5.16%
6305 EDUCACION FORMAL SUPERIOR PROFESIONAL	2,301,491,322	2,121,326,382	-180,164,940	-7.83%	27,562,068,042	28,763,539,822	1,201,471,779	4.36%
6305 EDUCACION FORMAL SUPERIOR POSTGRADO	268,138,397	275,876,940	7,738,543	2.89%	2,879,964,821	3,122,836,675	242,871,854	8.43%
6305 EDUCACION NO FORMAL FORMACION EXTENSIVA	1,423,992,076	1,514,277,976	90,285,900	6.34%	8,634,795,837	12,364,479,559	3,729,683,722	43.19%
6305 SERVICIOS CONEXOS A LA EDUCACION	298,032,122	266,012,977	-32,019,145	-10.74%	3,090,816,085	3,105,603,352	14,787,266	0.48%
5 GASTOS OPERACIONALES	1,697,705,681	1,951,102,606	253,396,925	14.93%	16,769,147,544	17,585,876,231	816,728,688	4.87%
51 ADMINISTRATIVOS	1,589,306,690	1,857,530,735	268,224,145	16.88%	16,606,564,322	16,724,975,967	118,411,646	0.71%
5101 SUELDOS Y SALARIOS	664,291,947	759,435,446	95,143,499	14.32%	6,847,762,488	6,937,233,851	89,471,363	1.31%
5102 CONTRIBUCIONES IMPUTADAS	19,462,200	8,944,569	-10,517,631	-54.04%	112,568,515	144,401,368	31,812,853	28.26%
5103 CONTRIBUCIONES EFECTIVAS	134,791,632	128,265,719	-6,525,913	-4.84%	1,786,488,054	1,865,820,460	79,332,406	4.44%
5104 APORTES SOBRE LA NOMINA	25,675,494	24,368,549	-1,306,945	-5.09%	163,374,591	159,894,099	-3,480,492	-2.13%
5111 GENERALES	507,512,793	497,324,329	-10,188,464	-2.01%	6,414,444,220	6,304,774,714	-109,669,506	-1.71%
5120 IMPUESTOS, CONTRIBUCIONES Y TASAS	237,572,524	439,192,123	201,619,599	84.87%	1,281,906,454	1,312,851,475	30,945,021	2.41%



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Educadora de educadores